



**A Dadi Református Egyházközség  
Általános Művelődési Központja**

**Pedagógiai - Közművelődési program**

**2020**



**Adatok:**

- Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja:

- Címe: 2854 Dad, Fő u. 37.
- Telefon: 34 470-070
- E-mail: [refi@dad.hu](mailto:refi@dad.hu)
- Fenntartó neve: Dadi Református Egyházközség
- Fenntartó címe: 2854 Dad, Fő u. 28.
- Telefon: 34 470-140
- E-mail cím: [reformatus@dad.hu](mailto:reformatus@dad.hu)

**Az ÁMK intézményegységei:**

- Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központjának Általános Iskolája

- Rövid neve: Dadi Református Általános Iskola
- Címe: 2854 Dad, Fő u. 25. 33. és 37.
- Telefon/Fax.: 34/470-070
- E-mail cím: [refi@dad.hu](mailto:refi@dad.hu)

- Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központjának Könyvtára

- Rövid neve: ÁMK Összevont Könyvtára
- Címe: 2854 Dad, Fő u. 33.
- Telefon/Fax.: 34/470-070
- E-mail cím: [refi@dad.hu](mailto:refi@dad.hu)



**1.**

**A Dadi Református  
Általános Iskola  
Pedagógiai Programja**

**Tartalom**

1. A Dadi Református Általános Iskola Pedagógiai Programja	3
1.1. Értékek, alapelvek, intézményi cél- és feladat-meghatározás	7
Az iskola eddigi pedagógiai munkájának elemzése	7
A magyar református pedagógiai gondolkodás	8
Az iskola küldetésnyilatkozata, pedagógiai hitvallása	9
Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai	10
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	12
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
Környezetvédelmi napok	21
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	21
Alapelvek	23
Hittanoktatás	23
Egyházi ének	23
Alkalmaink	24
A közösségfejlesztést segítő egyéb lehetőségek és területek az iskolában	24
Tanórán kívüli lehetőségek	25
Könyvtár	28
Kiemelt területek, humán célcsoportok	28
Az iskolai könyvtár gyűjtőkörét meghatározó tényezők	29
Az állománygyarapítás módjai (a beszerzés forrásai)	29
A gyűjtés szintje és mélysége	29
Dadi Református Általános Művelődési Központ Könyvtára	33
A könyvtár gyűjtőköre dokumentumtípusok szerint	35
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	36
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	40



## Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

helyi rendje	41
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	48
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	49
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	51
1.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata	52
1.10. Az iskolaválasztás, valamint a tanuló átvételének szabályai	53
A felvételi eljárás különös szabályai	53
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	55
2. Az intézmény helyi tanterve	55
2.1. A nevelés-oktatás rendje	56
2.1.1. Iskolai specialitások	58
2.1.2. Tanórai kereten kívüli tevékenységek, szolgáltatások	64
2.2. A pedagógiai folyamat	73
Az iskolai élet, a tanulás szervezeti formái	73
Az iskola élet- és munkarendje	75
Tananyaggal összefüggő differenciált foglalkozások,	
iskolai szolgáltatások, az esélyegyenlőséget biztosító programok	76
A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	76
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek (szociális szolgáltatások)	78
A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel	
összefüggő tanítási tevékenységek	79
A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő ped. tevékenységek	80
A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő programok	80
2.3. Az iskola ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	82
2.3.1. Az értékelés alapelvei	82
2.3.2. A magatartás és szorgalom értékelésének,	



minősítésének követelményei, formái	85
2.3.3. Az értékelés sajátos dokumentumai	87
2.3.4. A tanulók jutalmazási és elmarasztalási rendje	88
2.4. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	91
2.5. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és szabadon tervezhető órakeret tanórai foglalkozásainak óraszámjai	91
2.6. Óraterv- új kerettantervi óraszámokkal	91
2.7. NAT-hetes (éves) óraszámok	93
2.8. A NAT műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében	94
2.9. Fejlesztési irányok, célzott készségek-képesség területek	96
Alapkészségek	96
2.10. Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbiakra	97
2.11. Irányelvek a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásához	97
2.12. Irányelvek a matematika tantárgy oktatásához	98
2.13. Az osztályonkénti mérlegelés eszközei	98
2.14. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	100
2.15. A tantárgyak helyi tantervei	100
(Alsó tagozat, Felső tagozat külön-külön dokumentumban)	
Az ÁMK Pedagógiai és Közművelődési Programjának Hatályba lépése, legitimációja	101
Elfogadás, jóváhagyás	102

## **1.1. Értékek, alapelvek, intézményi cél- és feladat-meghatározás**

### **Az iskola eddigi pedagógiai munkájának elemzése**

A leginkább a kistelepüléseket sújtó állami támogatások csökkentése miatt Dad Község Önkormányzata 2006-ra nehéz helyzetbe került. Egyre nyilvánvalóbbá vált, hogy az iskola fenntartása hosszú távon megoldhatatlan feladatot ró az önkormányzatra, elkerülhetetlen a csoportösszevonás, esetleg a megszüntetés.

Dadon 1948-ig egyházi iskolák működtek.

A Dadi Református Egyház visszakapta régi, elállamosított iskolája épületét.

Ezt a helyzetet felismerve a Dadi Református Egyházközség segítségért fordult a Dunántúli Református Egyházkerülethez, miszerint egyházi iskolát szeretne indítani a településen.

2007 szeptemberében a Dunántúli Református Egyházkerület fenntartásában, a Pápai Református Kollégium Gimnáziumának tagintézményeként megindult az oktatás az 1-4. évfolyamon. A Működési engedélybe foglaltak szerint 2008 szeptemberétől az iskola 8 évfolyamosra bővült.

Ezzel egy időben elengedhetlenné vált egy új, kibővített pedagógiai program megírása. Ennek során első lépésként az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka részletes elemzésével, értékelésével foglalkoztunk. Sikertelenül feltárni iskolánk pozitívumait, értékeit, valamint a hiányosságokat, a problémákat, amelyek - valamilyen módon - megoldásra várnak. Az iskolahasználók (tanulók, szülők, pedagógusok) igényeit figyelembe véve kirajzolódott, hogy az eddigi pedagógiai tevékenységek közül iskolánkban mit kell, megtartani, újragondolni, illetve elkezdni.

2012 májusában a Dadi Református Egyházközség presbitériumának döntéseként a 12/2012-es határozata értelmében, a továbbiakban az intézmény a Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központjaként működik a Dadi Református Egyházközség fenntartásában.

### **Néhány olyan érték, program, amelyek megtartása szerintünk fontos:**

- gyermek- és értékközpontúság
- kompetenciaalapú oktatás
- tanórán kívüli foglalkozások
- hagyományok
- mozgásos foglalkozások
- kulturális programok
- egészségnevelési program
- tehetséggondozás



### **A magyar református pedagógiai gondolkodás**

A Magyarországon működő református általános iskolák az érvényben lévő állami köznevelési törvény és a Magyar Református Egyház Közoktatási Törvénye alapján működő intézmények.

Célkitűzésükben, küldetésükben a magyar református pedagógiai gondolkodás évszázadok során kikristályosodott elvei fogalmazódnak meg.

#### **Ezek az alábbiak:**

1. A szószék és a katedra közös célt szolgál. Az utóbbi feladata, hogy Isten dicsőségét hirdesse, amint az a művészetben, tudományban, természetben megnyilatkozik.
2. Isten személyesen szólítja meg az embert. A tanárnak tudnia kell, hogy minden tanuló önálló személyiség, s így mindegyikükhöz külön út vezet.
3. A Teremtő talentumokkal ajándékozza meg az embert. Az iskola feladata, hogy segítse a diákot ezek felismerésében, s ráébressze az ezzel járó felelősségre. A tehetségükkel való szerény, de okos gazdálkodás a református iskola diákjaiban szilárd hivatástudatot és munkaerkölcst kell, hogy kialakítson.
4. A reformátori szemlélet szerint hivatás és hivatás között nincsen rangsor, különbséget e téren csupán a hivatás betöltésének mértéke jelenthet.
5. Reformátoraink vallották, hogy nemcsak az egyének, hanem egész közösségeknek, népeknek is Istentől rendelt küldetésük van. A református iskola ennek jegyében osztozott és osztozik a nemzeti sorskérdésekben.

Mindezekkel a gondolatokkal azonosulva az iskola a következő küldetésnyilatkozatot fogalmazza meg:



**Az iskola küldetésnyilatkozata, pedagógiai hitvallása**

*Szeretettel, személyes példaadással,  
változatos, sokszínű programokkal tanítványainknak életre szóló ismereteket,  
keresztény erkölcsi nevelést kívánunk nyújtani,  
munkánkra Isten áldását kérve.*



### Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai

#### **Főcélunk:**

Nevelésközpontú iskolaként, istenfélelemre alapozott értékrenddel, erős jellemmel rendelkező, a magyar nemzet és a társadalom számára értékeket teremtő, példaadó, boldog embereket neveljük.

#### **Céljaink:**

- becsületes, megbízható
- megértő, türelmes
- tisztelettudó
- kötelességtudó
- szorgalmas
- segítőkész
- boldog, az életet szerető, tisztelő és védő tanítványaink legyenek.

#### **Eszközeink**

- szakmailag felkészült pedagógusok
- együttműködés
- vidámság
- kompetenciafejlesztés,
- gyermek – és értékközpontú szemlélet
- vonzó iskolakép
- alkotó közösségek
- személyiség- és közösségfejlesztés
- rendezett és tiszta körülmények
- gazdag programkínálat

#### **1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget.

A tanítandó ismeretek, a tantárgyak, a különböző módszerek mind-mind eszközök annak érdekében, hogy a tanuló személyiségfejlesztése mind teljesebb módon valósuljon meg.



Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; illetve annak, hogy a gyerekekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

A személyiségfejlesztés feladatait a következő területekre bontva adjuk meg, összhangban a pedagógiai program alapelveivel, cél- és feladatrendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal:

- a) Értelmi nevelés
- b) Érzelmi nevelés
- c) Testi nevelés
- d) Hazafias nevelés
- e) Erkölcsi nevelés

*AZ EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „ A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben+ című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyáron táborokban.”*

***A partner egyetem az átadott tananyagokhoz és módszertani támogató dokumentumokhoz a projekt futam idejében és annak fenntartási szakaszában korlátlan elektronikus hozzáférést biztosít.***

**Az egyes területekhez a következő konkrét feladatok elvégzését látiuk fontosnak:**

- a) Az **értelem** művelésénél fontos a felfedezés, a megismerési és alkotásvágy, a játékszeretet fejlesztése, továbbá a tanuláshoz szükséges azon vágy kialakítása, hogy a tanuló a képességeihez mérten a maximális teljesítményt nyújtsa. Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is: a kognitív műveleteket, a megismerést, a gondolkodást, a kommunikációt, valamint a tapasztalati és értelmező tanulást, mindezt következetesen, a kompetenciafejlesztésen keresztül.
- b) Az **érzelmi** nevelés a keresztyén értékrend megismerését, ennek elfogadását, e szerinti viselkedés kialakítását, valamint a viselkedéshez szükséges készségek (pl. segítőkészség, együttműködési készség) kiépülését jelenti. Az igazon, a jón, a szépen nyugszik, példát maga Jézus adott:

*"Példát adtam nektek: amint én tettem veletek, ti is úgy tegyetek."*

*(Jn13, 15)*

Ahhoz, hogy a jézusi ember szokásait ki tudjuk alakítani, szükséges olyan légkör megteremtése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak,



kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. Meghatározó a pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában, amelyben úgy a tanulók, mint a pedagógusok biztonságban és jól érzik magukat.

- c.) A **testi** nevelés kapcsán fontosnak tartjuk, hogy a református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magában foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Tehát úgy kell nevelnünk a ránk bízottakat, hogy testileg-lelkileg egészségesek legyenek.

A testi nevelés a kötelező tanórai időkereten túl (mindennapos testnevelés), az iskola délutánra szervezett, speciális kínálatában feltüntetett tevékenységei körében valósul meg az egészséges és kulturált életmódra neveléssel karöltve.

- d.) A **hazafias** nevelés megvalósul a néptánc-oktatás, a hon- és népismeret, a történelem, a magyar irodalom és nyelvtanórák, énekórák keretein belül, ezen kívül a nemzeti ünnepeinkre való megemlékezések során. Kiemelten fontosnak tartjuk a helyi hagyományok megismerését és ápolását, illetve hogy az iskolai kirándulások, táborok kapcsán a tanulók megismerjék hazánk földrajzi jellegzetességeit, kulturális és történelmi kincseit, nevezetességeit.
- e.) Az **erkölcsi** nevelés elsődleges színtere a hitélet. Jézus példájának megismerése és elfogadása fokozatosan történik. Először a gyerekeknek el kell sajátítaniuk a keresztyén viselkedés alapvető szabályait, meg kell érteniük a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét. Olyan iskolai életrendet kell kialakítanunk, amely a hétköznapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa a kölcsönös megértés, együttérzés, segítőkészség előnyeit, hiányuk következményeit. A közvetlen megtapasztalás mellett nagy szerepük van a közvetett hatásoknak, élményeknek is (élő és történelmi személyek; a szentírás alakjai, példázatai, eseményei; irodalmi hősök, csoportok). A hitvallásunkban megfogalmazott értékek erősítését célzó tanulói megnyilvánulásokat megerősítéssel kezeljük, az ellenkező előjelű attitűdöket pedig javítjuk. A személyes példamutatás mellett az erkölcsi nevelésre fokozott figyelmet fordítunk a drámafoglalkozásokon és a szociális kompetenciák fejlesztési alkalmain (önmegismerés, önbizalom, helyes társas viselkedés kialakítása stb.) A legnagyobb segítséget a hittanórák nevelő hatásában látjuk.

#### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység:**

*„Mint a nyilak a hősnek kezében, olyanok a serdülő fiak.*

*Boldog ember, aki ilyenekkel tölti meg tegzét...”*

*(Zsolt. 127,4-5)*

Tanulóink képességeik, szorgalmuk, eredményességük alapján sokban különböznek. Előfordul, hogy olyan gyerekekkel találkozunk, akik az átlaghoz szabott követelményeknek nem, vagy csak igen nehezen tudnak megfelelni. Mások éppen sokkal többre lennének képesek, mint amit elvárnak, megkövetelnek tőlük. Az iskola alapelveiben meghatározott képességfejlesztést az ilyen tanulók számára is biztosítani kell, csak éppen az átlagtól való eltérésüknek megfelelően.

**Az átlagtól való eltérést mutatnak:**

- a kiemelkedő képességű tanulók, a tehetséges gyermekek
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók
- a környezeti vagy egészségügyi okok miatt tanulási hátrányban lévők,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek

**Tehetséges gyermekek** azok, akik kiváló képességeik révén kiemelkedő teljesítményt produkálnak. Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő területek bármelyikén kinyilvánított, vagy potenciális képességgel rendelkeznek:

- általános, a bibliai intelmeket figyelembe vevő intellektuális képesség
- specifikus tantárgyi képesség
- kreatív és produktív gondolkodás
- vezetési képesség, irányítási adottságok alapjai
- vizuális vagy előadó-művészet
- pszicho-motorikus képességek

**A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók** esetében az okok feltárása a legfontosabb feladatunk. Az okok a következők lehetnek:

- segítő szülői háttér részbeni vagy teljes hiánya, alapkészségeik hátrányának felhalmozódása, tanulási és magatartási zavarok együttes jelentkezése
- FI-MO-TA tünetcsoport (figyelemzavar, motorikus nyugtalanság, tanulászavar), amely egyre több gyereket érint

**Ennek megfelelően az iskola felvállalja:**

- a tehetséggondozást
- a felzárkóztatást
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását
- a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozást
- hitéletbeli, szellemi és magatartásbeli fejlesztést

**A képességek fejlesztésekor figyelembe kell venni a következőket:**

- a legkorábbi életévekben lehet és kell megkezdeni
- nem csupán a tanítás-tanulás zárt keretei között mehet végbe
- nem szabad statikusan felfogni
- sokoldalú gyakorlati tevékenységet igényelnek



- a képességek csak a nekik megfelelő tevékenységek gyakorlásával alakulhatnak ki és fejlődhetnek

#### **A képességek kibontakoztatásának folyamata:**

- az érdeklődés felkeltése
- az érdeklődés irányítása
- az érdeklődés elmélyítése
- optimális motivációs szint kialakítása
- egyéni adottságok felmérése

#### **A képességfejlesztés pedagógiai feltételei:**

- tanterv, tananyag kiválasztása
- megfelelő tankönyvek, tanítási segédletek kiválasztása
- a pedagógus személyisége, alkalmassága és keresztyén szemlélete, technikai és anyagi háttér biztosítása

A **tehetség gondozás** és **felzárkóztatás** módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

#### **1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

*„Minden szabad nekem, de nem minden használ.”*

*(1 Kor. 6,12)*

#### **Környezetnevelési program**

Lelkiismeretünk szerint az ember a világot ajándékba kapta: lehetőséget kapott ahhoz, hogy boldog legyen benne, és feladatot arra, hogy bánjon vele felelősségteljesen!

#### **Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok:**

- A természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltának felismerése, ok-okozati összefüggések.
- Az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli minták megismerése, kialakítása.



- A környezet megvédéséhez szükséges tudás, készség, értékrendszer elsajátítása, pozitív érzelmi hozzáállás, elkötelezettség kialakítása.
- A rendszer-szemléletű környezeti nevelés megalapozása.
- Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan! – környezetnevelési szemlélet megalapozása.
- A környezet iránti erkölcsi felelősség kialakítása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Fenntartható fejlődés.
- Probléma iránti érzékenység.
- Ökológiai szemlélet kialakítása.

### **Egészségnevelési program**

#### **Az egészségfejlesztés koncepciója:**

- Az egészség a testi, lelki, szellemi harmónia egysége.
- Az egészség a mindennapi élet erőforrásaként, nem pedig életcélként tekintendő.
- A gyerekek testi egészségének alapfeltétele a helyes életvitel (egészséges táplálkozás, mentális feltételek biztosítása) meglétében rejlik.
- A gyermek lelki egészségéhez legfontosabb a szeretet, biztonság, megértés.

#### **Alapelvek, célok:**

- Segítjük a tanulókat a testi-, lelki- és szellemi egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában. A családban és az óvodában tanult - egészség megóvása érdekében kialakított - alapkészségek erősítése és továbbfejlesztése. A család és az iskola pozitív értékrendjének közelítése.

A fokozódó önállósággal járó veszélyek felismerése, életvezetési képességeik fejlesztése.

- Fejlesztjük a tanulók felelősségérzetét
- Felkészítjük a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Elősegítjük a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Megvalósítjuk a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Az egészséges életmódra való nevelés keretében kitérünk a mentálhigiénés területre is.
- A pozitív gondolkodás képességének fejlesztése
- Az Ottawai Egészségfejlesztési Chartában foglaltak tudatosítása –

## **1. Küldetés**

### **A szakmai program célja:**

- a református oktatási intézmények tanulóinak támogatása az Istentől kapott egészség megőrzésében, az egészségtudat fejlesztésében;
- a mentális egészség elérése, továbbá felkészítés a függőségek, különös tekintettel a drogok okozta veszélyekre a keresztyének reményteljes jövőképeinek az evangélium igazsága alapján történő felmutatásával;
- a református intézmények pedagógusainak felkészítése és támogatása a fiatalkori devianciák által megjelenő kihívások kezelésében szakmai tapasztalatunk és Jézus Krisztusba vetett hitünk alapján.

## **2. Egészségfejlesztés, mint követelmény**

### **2. 1. Egészségfelfogásunk**

A prevenció szó az új megközelítésben már nem megfelelő, hiszen a célcsoportokkal kapcsolatban nem csak a probléma megelőzése a cél. Az új irányzat szerint pozitív életszemlélet közvetítésére, illetve az erőforrások és a lehetőségek kiaknázására kell törekedni. Cél olyan programok létrehozása, amelyek hozzásegítik a keresztyén fiatalokat egy egészséges életvezetéshez, egy olyan életstílushoz, amelynek természetes velejárója a testi-lelki egészség. Az új szemlélet alapján a devianciák már nem csak szociális- és egészségügyi problémák, így a megoldási próbálkozások sem jöhetnek kizárólag egy szektorból.

A megelőzés színterei tehát kibővültek (család, munkahely, iskola, egyházak, média, gyermekvédelem intézményrendszere, rendőrségi bűnmegelőzés stb.).

Az egészséges életmód keresztyén felfogásban éppen úgy szerteágazó, mint a devianciák kialakulásának új szemlélete. Az egészséges életmód részét képezi az a fajta testi-lelki egészség, amelynek példáját a Szentírás mutatja. A testi egészséghez hozzátartozik az egészséges táplálkozás, testtartás, életritmus (pl.: kellő mennyiségű és minőségű alvás), tartózkodás az izgató- és nyugtatószerektől, drogoktól, a kellő mennyiségű szabadlevegőn tartózkodás és rendszeres, minél több izmot megmozgató mozgás, sportolás. A tisztálkodás, a különböző gyógyszerek hatásának ismerete, az élet tisztelete, elsősegélynyújtás, a másik ember figyelésének / segítségének készsége, orvosi segítség igénybevétele, illetve mentő hívásának ismerete, a levegő és a víz tisztaságának védelme. Ezek természetes feltétele az a lelki egészség – amelyet Isten ajándékának tekintünk –, és amelynek segítségével a fent nevezettek megvalósulhatnak. A református neveléshez természetesen hozzátartozik a személyes példaadás, a szakszerű ismeretközlés, a gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és a rendszeres ellenőrzés is. Így a pedagógus lelki egészsége alapvetően hozzájárul a diákság egészségéhez, azaz kölcsönhatás alakul ki. A mindenkor pedagógusok





támogatásához szükséges tehát a tanár-diák kommunikációt fejlesztő, bizalmat erősítő, problémát megoldó készségek elmélyítése. Az iskola egészségnevelési feladatát csak a szülői házzal és a társadalommal együtt tudja maradéktalanul végrehajtani. Eredményessége nagymértékben függ a tanuló magával hozott adottságaitól és az őt érő egyéb hatásoktól, valamint a lehetőségektől. Ez a tény azonban nem csökkenti a felelősségünket, csupán arra figyelmeztet, hogy minden egyes fiatal számára biztosítanunk kell a számára bejárható optimális utat. Ehhez nyújt segítséget egy megfelelő erkölcsi alapokon nyugvó, egyházi kereteken belül működő, hiteles szolgálat.

## 2. Egészséges nevelés keretei az iskolában

### Nemzeti Alaptanterv (NAT)

A Nemzeti Alaptanterv, illetőleg a kerettantervi szabályozás előírása szerint – valamennyi iskolában feladat az egészségfejlesztés. Ez az egészségfejlesztés, alkalmazkodva a korszerű, holisztikus népegészségügyi felfogáshoz, nem szakítja ki az egészséget az életmód egészéből, hanem egymással kölcsönhatásban lévőként kezeli, beleértve a mentálhigiénés problémákat is. A pedagógus iránt támasztott szakmai elvárásokon túl a református diákok- és pedagógusok mentális jólléte közös ügyünk és felelősségünk.

## 3. Alapvetések

### 3.1. Ottawai Egészségfejlesztési Karta

A szakirodalom egységesen ezen dokumentumot tartja a legmeghatározóbbnak az egészségfejlesztés szemléletének szempontjából, hiszen a WHO (World Health Organization) hivatalosan itt hirdette meg először az Egészségfejlesztési Programot 1986-ban (Health Promotion Program). A Karta az elméleti megfontolások mellett társadalmi változást és politikai aktivitást is tartalmaz. A WHO ottawai egészség meghatározása szerint az egészségnek pozitív megközelítésű fogalomnak kell lennie. Ennek értelmében az új definíció szerint az egészség olyan állapot, amelyet jellemez a teljesítményre való képesség, a személyes értékek, a családi munka és közösségi szerep, a fizikai, biológiai és társadalmi stresszel való megküzdés képessége, a jóllét érzése, továbbá a betegség és a korai halál rizikóitól való mentesség. Ez a holisztikus megközelítés tehát kiegészíti és teljessé teszi a biológiai megközelítést, beleértve a társadalmi, mentális és spirituális vonatkozásokat. Mind ezek mellett segítség a keresztyén ifjúság személyiségfejlődésében.

Az egészségfejlesztés, mint hivatalosan meghirdetett program is az erőforrások kiaknázását tűzi ki célul. A keresztyén ember fejlődése során felismeri Istentől nyert erőforrásait, amelyek felhasználása, saját életében a jó döntések meghozatalára, mások életében, pedig a megfelelő segítség megadására teszi alkalmassá.



### 3. 2. Nemzeti Drogstratégia

Nemzeti Stratégia a kábítószer-probléma visszaszorítására

A Nemzeti Stratégia fő célja, hogy a társadalom váljon érzékenyebbé a drogkérdések hatékony kezelése iránt, a helyi közösségek pedig növeljék problémamegoldó készségüket a kábítószer-probléma visszaszorításában. A fiatalok képessé válhassanak egy produktív életstílus kialakítására és a drogok visszaszorítására. A stratégia célul tűzi ki, hogy növelje a prevenciós programok által elért fiatalok számát. Ehhez az iskolai megelőzési programok támogatására van szükség. A megelőzésre nagy hangsúlyt fektet. A szakemberek (pedagógusok, egészségnevelők, más iskolai szakemberek) képzésében előnyt élveznek az akkreditált típusú

programok. Kiemelt szerepet kap a helyi közösségek prevenciós munkája, ezek között a szabadidős és sportprogramok különös jelentőségűek. Lefektetik, hogy ki kell alakítani a prevenciós tevékenységek szervezeti kereteit helyi szinten. A református iskolákban megjeleníthető horizonttágító programok teljes mértékben illeszkednek a stratégia vonulatába.

Által, hogy az iskolában a szakértő feltárja a segítő hálózat elemeit mind a diák, mind pedig a pedagógus számára, a református intézmény is képes lesz egy idő után működtetni a helyi jelzőrendszer elemeit (védőnő, háziorvos, pszichológus, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, lelkeszt stb.).

### 3.3. Egyházi állásfoglalás – Válaszd az életet!

Magyarországi egyházak állásfoglalása a drogproblémáról

Az állásfoglalás lényege, hogy az egyházak és felekezetek közötti, már kialakult együttműködést megerősítsék és az eddig felmutatott kezdeményezések szélesebb körű megismertetésére és a közös gondolkodásra lehetőség nyíljen. A négy történelmi egyház közös állásfoglalásában kifejtette, hogy a kábítószer elleni harcban továbbra is részt vállal, sőt a teológus-, a lelkeszt- és rabbiképzésben, a szociális és szeretetszolgálati képzésben hangsúlyt fektetnek majd a szenvedélybetegségek megelőzését és a bajba jutottak gondozását, gyógyítását szolgáló felkészítésre.

### 3. 4. Református Pedagógia

A református oktatási intézmények specifikációi

Az egyházi oktatási intézményekben épp úgy a jövő nemzedékét nevelik, mint a világi iskolákban. A különbség az oktatói és nevelési tevékenység szellemiségében nyilvánul meg. Az egyházi intézményekben felnövekvő ifjúság számára az egészséges, függőségektől mentes élettel kapcsolatos bibliai tanítás egyetemes érték. A vallás szerepét az egészség megőrzésében és betegségek megelőzésében már évezredek óta ismeri az emberiség. A hívő közösséghez tartozás egészségvédő tényező. A vallás olyan hit- és értékrendszert közvetít, amely értelmet és irányítást, azaz egyfajta keretet ad az életnek. A céltalanság, a sivárság csak ott jelenik meg, ahol ezek az életkeretek



hiányoznak. Ezzel összefügg a vallás problémamegoldásban, konfliktusmegoldásban játszott szerepe. Az ima, a Teremtővel kialakított bizalmas kapcsolat segít feldolgozni az élet megpróbáltatásait, hiszen azok így értelmet nyernek. A vallásgyakorlók körében a káros szenvedélyek, így a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás alacsonyabb előfordulást mutatnak. Mivel ezek a magatartásformák nagyrészt fiatalok körében alakulnak ki, és válnak később valódi szenvedéllyé, különösen fontos, hogy e védőhatás az ő esetükben is működjön. A hit megakadályozhatja e szerek fogyasztását, hiszen biztosítja a közösséghez tartozást, a lelki élményeket, az útkeresés célját. Jelentős szerepet tölt be a hit a serdülők életében, spirituális útkeresésében és pszicho-szociális fejlődésében. Fontosnak érezzük az Országos Református Tanáregyesület Etikai Kódexét, amit magunkra nézve kötelezőnek tartunk.

#### **4. Célunk**

Lehetőséget adni a református keresztyén nevelésben résztvevő fiataloknak arra, hogy Isten erejét közvetlenül is megtapasztalják a hétköznapi kihívásain keresztül. Megértsék, hogy a világban az egyén kiszolgáltatottnak érezheti magát, ha nincsenek kapaszkodói, de nem elveszett, ha a megfelelő és megtartó kapaszkodókat megtalálja és alkalmazza az életében. Felismerjék, hogy milyen tendenciák és szellemi áramlatok között kell állást foglalniuk és életmódot választaniuk. Különbséget tegyenek kísértés és lehetőség között, és ezekre felkészült, jobb válaszokat adjanak, mint amit a világ kínál.

#### **5. Iskolai helyszínek**

Az egészségtudat fejlesztése összetett személyiségfejlesztő munka. Így módszerét és színtereit nagyon nehéz meghatározni. Színterei lehetnek elsősorban a család, az iskola, a kortárs közösség, szabadidős közeg, a „Családi életre nevelés”.

##### **5.1. Osztályfőnöki óra**

A tanórai program keretén belül lehetőség nyílik az érzelmi nevelésre és olyan interaktív készség- ill. személyiségfejlesztő programokra, amelyek felkészítik a keresztyén intézmények diákjait a helyzetek felismerésére, megválaszolására és önmaguk megismerésére. Természetesen megfelelő időtartamban és rendszerességgel kell ezeket a programokat megvalósítani.

##### **5.2. Délutáni szabadidős foglalkozások**

Sportprogramok, egészségnevelési témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, PROGOF (probléma-megoldó gondolkodást fejlesztő klub).



### 5. 3. Egészségnap – projektnap keretében

Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok, komoly szervezést, felkészülést igényelnek.

### 5. 4. Szülői értekezlet

Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó (pl. orvos, pszichológus, rendőr, felépült szenvedély-beteg). Igény esetén vagy megfelelő létszámú érintett szülő esetén szakemberek bevonásával szülő-sulit lehet szervezni.

## **6. Módszereink**

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már kimeríthetetlen gazdagságot biztosít a képzett szakemberek számára.

### 6. 1. Érzelmi nevelés

A legfontosabb eszköz az egészségtudatos nevelésben. A társadalom felől érkező érzelmentes életvezetés ellensúlyozásaként lehetőséget kell adnunk a diákoknak és tanáraiknak, hogy az interakciókban keletkező érzelmeiket felismerjék és kommunikálják. Ezen érzelmeik nem kielégítő kezelése a devianciák melegágya. A megközelítés abból indul ki, hogy a devianciák előidézésében a személyiség és szociális készségek tudásának, ill. annak hiányának döntő szerepe van. A hangsúly nem az információnövelésre, hanem a személyiség fejlődésére tevődik. A döntéshozás képessége a megfelelő kommunikáció, érdekérvényesítő és helyzetfelismerő képesség megtanulásán múlik.

### 6. 2. Interaktív programok

Olyan irányzat, amikor a diákok aktívan részt vesznek a programokban, olyan eszközökkel kombinálva, mint szerepjáték, készségfejlesztő programok stb. A csoportfoglalkozás után a résztvevők megbeszélik, értékelik tevékenységüket. Ez a módszer hatásosnak bizonyult, mert nemcsak tanít, hanem nevel is.

### 6. 3. Információközlő előadás

Nem a klasszikus, frontális előadást jelenti csak, amikor az előadó „száraz” információkat (kábitószer téma: drogok formája, hatása stb.) ad át, hanem a téma mélyebb megismerését szolgáló tudásközvetítés. A deviáns magatartás vizsgálata helyett az egészséges életszemlélet megerősítése történik. Itt lehetőség van további szakemberek bevonására. A módszer jól illeszkedik az iskolai oktatás stílusához.

#### 6. 4. Drogalternatívák

A fiatalokra jellemző a kockázatkereső magatartás, mellyel vágyaikat igyekeznek kielégíteni, ezért a kihívásokat is egy ilyen „szükséges igényként” élik meg. A módszer alternatívákat próbál nyújtani a veszélyes kihívásokkal szemben a keresztyén értékrend, a közösség megtartó ereje, az intellektuális kihívások, a zene, a művészetek, a kalandtúrák, a sportok, az egyéni rekreáció stb. segítségével. Ez a módszer akkor eredményes, ha a program személyre szabott.

#### 6. 5. Filmvetítés

Az egészségvédelemmel kapcsolatos élettörténeti és szórakoztató filmek vetítése. Kiválasztásnál fejlődés-lélektani szempontokat is érvényesíteni kell.

#### 6. 6. Vetélkedők, pályázatok

Regionális, iskolai- vagy osztályszintű pályázati kiírások egészségnevelés témák tanulói feldolgozására (elbeszélések, versek, poszterek, rajzok, plakátok, fotók, filmvázlatok lehetnek a kiírások témái).

#### 6. 7. Kiscsoportos beszélgetések

Osztálynak vagy kisebb panelcsoportoknak tartott beszélgetéses témafeldolgozások. Odaforduló, érzékeny és mégis távolságot engedő attitűddel kell a foglalkozást vezetni. Kerülni kell az egyéni moralizálást, a felelősségkutatást, az elijesztést és a megszegyenítést.

### Környezetvédelmi napok

<b>Március 22.</b>	<b>Víz Világnapja</b>
<b>Április 22.</b>	<b>Föld Napja</b>
<b>Október 4.</b>	<b>Állatok világnapja</b>
<b>November hónap</b>	<b>Egészségnevelési hónap</b>

#### **1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

Az ember társas lény, közösségre van szüksége. Az iskolára - hiszen a gyerek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul: közösségi embert formálni az egyénből, és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét a keresztyén értékrend szerint, pozitív célok eléréséért használja fel.

Ahogy a személyiség fejlesztésénél a jézusi ember az eszményi, úgy a közösségformálásnál a jézusi közösség a cél.

#### **Alaptörvény: a szeretet**

*"Arról ismerje meg mindenki, hogy tanítványaim vagytok,  
hogy szeretettel vagytok egymás iránt."*

*/Jn13, 35/*

A közösségfejlesztést nem lehet leszűkíteni a tanórákra. Fontos törekedni a tanórán kívüli foglalkozásokon (napköziben, kirándulásakor, táborban, délutánra tervezett tevékenységek alkalmával stb.) is a közösség formálására. Aki ezt a folyamatot irányítja, az a pedagógus.

#### **Feladataink:**

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmessé válni, alkalmazkodni, ha vezetésre teremt, feladatait szolgálatnak tekintse.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesen, s hogy van rájuk megoldás. Mutassuk meg, hogyan tudja a konfliktusokat kezelni, megoldani.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse, valamint arra a felismerésre: szeretve van Isten és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.
- Tapasztalja meg és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Érezzen felelősséget, és óvja a természetes, illetve az épített környezetet.
- Legyen nyitott a különböző szokások, kultúrák, vallások, művészeti ágak, irányzatok iránt, becsülje ezeket.



- Tevékenységével segítse a közösségi programok, hagyományok kialakulását, fejlődését, továbbélését.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. A közösségek működésében ismerje a jogok és kötelességek szerepét, tudja megkülönböztetni illetve összeegyeztetni az egyéni és a közérdeket.
- Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó, segítőkész magatartását.
- Alapozzuk meg a nemzettudatát, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretét, a hazaszeretetét.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen az életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

### **Hittanoktatás és lelki nevelés**

#### **Alapelvek**

*Iskolánkban a református hitoktatási munkát az alábbi reformátori alapelvek határozzák meg:*

- Solus Christus (egyedül Krisztus)
- Sola Gratia (egyedül kegyelemből)
- Sola Fide (egyedül hit által)
- Sola Scriptura (egyedül a Szentírás)

Célja az, hogy a diákok hívő keresztyén személyiséggé formálódjanak. Vállalják tudatosan Krisztus követését, keresztyén örökségünket, értékeinket. Tanulják meg önmagukat újra és újra Isten Igéjének mértéke alá helyezni, s döntéseiket is ennek megfelelően meghozni. Kapjanak olyan indíttatásokat, melyek alkalmassá teszik őket arra, hogy megbízható, erkölcsös és áldozatkész tagjai legyenek minden kisebb és nagyobb közösségnek, mindenekelőtt saját gyülekezetüknek, Anyaszentegyházunknak.

#### **Hittanoktatás**

Tanulóink szülői nyilatkozat alapján vesznek részt a keresztyén felekezetek szerinti hitoktatásban. Hitismeretük növekedését szolgálja a minden évfolyamon kötelező heti két hittanóra felekezeti hovatarozástól függően, ahol diákjaink bibliaismeretet, egyháztörténetet tanulnak. Hittanból is van értékelés, hangsúlyozzuk azonban, hogy nem a hitet, hanem a fent említett tárgyakból megszerzett tartalmi ismereteket értékeljük.

#### **Egyházi ének**

A református egyház az iskoláiban kötelezővé teszi az egyházi ének oktatását heti egy alkalommal. Így két éven át egyházi-ének órát tartunk, melyen gyülekezeti, ill., gyermek- és ifjúsági énekeket tanulnak a gyermekek.

### Alkalmaink

Iskolánk a gyakorlatban is biztosítja azokat az alkalmakat és lehetőségeket, amelyek a tanárokat és diákokat a fenti célok eléréséhez hozzásegítik.

- **Tanévnyitó és tanévzáró istentisztelet**, mely egyben gyülekezeti alkalom is.
- **Hétkezdi- és hétzáró áhítat**
- **Reggeli igeolvasás**: az iskolai tanítási órák megkezdése előtt igeolvasásra kerül sor. Az utolsó óra az órát tartó nevelő vezetésével **hálaadó imával** zárul.
- **Gyülekezeti alkalmak látogatása**: természetesnek tekintjük és elvárjuk, hogy diákjaink és tanáraink saját gyülekezetük, egyházközségük alkalmain részt vesznek.
- **Nemzeti ünnepek**: Az iskola és a helyi gyülekezetek, ill. faluközösség közötti kapcsolat erősítését szolgálják azok az ünnepi alkalmak, amelyeken az iskola részt vesz, és alkalmanként műsorral szolgál.
- **Részvétel az áldozócsütörtöki alkalmon.**
- **Részvétel családi istentiszteleti alkalmon**, mely minden hónap első vasárnapján mindig egy-egy osztály szolgálatával valósul meg

Mivel diákjaink környezetükből egyre több problémát és lelki konfliktust hozhatnak magukkal, ezért kiemelt feladatnak tekintjük a személyes beszélgetéseket és a lelki gondozást. Mindez nem csak a vallástanárok, hanem az iskola minden nevelőjének lehetőség szerint feladata.

Igyekszünk egész életünket, munkánkat, oktatásunkat, nevelésünket a jézusi ige tükrében végezni:

*“Úgy ragyogjon a ti világosságotok az emberek előtt, hogy lássák jó cselekedeteiteket, s dicsőítsék a ti mennyei Atyátokat!”  
(Mt 5,16)*

### A közösségfejlesztést segítő egyéb lehetőségek és területek az iskolában

*„Minden te útaidban megismered őt, akkor ő igazgatja a te útaidat.”*

*(Péld. 3,6)*



### Tanórán kívüli lehetőségek

Rendszeres	Esetenkénti
napközis foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• háziversenyek</li> </ul>
tanulósobai foglalkozás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportbajnokságok</li> </ul>
egyéni korrepetálás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulmányi kirándulások</li> </ul>
szakkörök	<ul style="list-style-type: none"> <li>• túrázás</li> </ul>
sportkörök	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturális intézmények látogatása</li> </ul>
képességfejlesztő foglalkozások (tantárgyi és egyéb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rendezvények</li> </ul>
tehetséggondozó program - PROGOF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fakultatív tantárgyi kirándulások</li> </ul>
könyvtári foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vetélkedők</li> </ul>
felzárkóztató foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• művészeti jellegű foglalkozások (képzőművészet, zene)</li> </ul>
tehetségfejlesztő – gazdagító program a Ref. EGYMI gondozásában	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tagozat szintű projekt megvalósítása</li> <li>- Föld napja</li> </ul>
fenntarthatósági témahét	

### **Napközis/tanulósobai terv**

Az iskolában a nappali rendszerű iskolai oktatás részei a napközis foglalkozások [Nkt. 27. § (1)];

A tanuló kötelezettsége a (törvényes képviselő ill. a szülő által) választott napközis foglalkozásokon való részvétel, továbbá azok rendjének megtartása [Nkt. 46. § (1) a), d) pontja];

Az egész napos – 16 óráig tartó – iskolai foglalkozásokon való egyéb foglalkozásokon történő részvétel alól az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti [Nkt. 55. § (1)];

Az egész napos iskola keretében több csoportban biztosítjuk szervezetten a tanulók másnapra való felkészülését. A csoportok számát a jelentkezett tanulók számának függvényében határozzuk meg, a fenntartó jóváhagyásával.



Számukra a napközis és tanulószobai foglalkozások nemcsak a nyugodt tanulást és felzárkózást biztosítják, hanem lehetőségük van a szervezett programok mellett szabadidős foglalkozásokra, és a szabad játékra is. A tanulási idő alatt a képességkibontakoztatás, differenciálás és a felzárkóztatás is hangsúlyt kap.

A tanulószoba/napközivel párhuzamosan működik a ProGoF tehetségfejlesztő Klub (Problémamegoldó Gondolkodásfejlesztő Klub).

Célja:

- Gondolkodásfejlesztés
- Szociális kompetenciák fejlesztése (pl. siker / kudarc élményének feldolgozása)

Működése:

Előzetes jelentkezés nem szükséges. Tanulási idő után, azok a tanulók akik a tanulással végeztek és nem vesznek részt egyéb szakköri- ill. sport foglalkozásokon

**Fő feladatok:**

### **1. A fegyelem megtartása, javítása**

- a tavaly bevezetett rendszer folytatása (diák csak kísérettel közlekedhet az intézmények épületei között)
- az egységes eljárások rendjének következetes alkalmazása minden foglalkozást vezető nevelő részéről
- a motiváció erejének javítása, kiaknázása
- a mozgásigény kielégítése szervezett - foci, sportkör, vívás, kézilabdázás, birkózás, és szervezetlen, de felügyelt formában (kidobó, méta, labdacica, stb.)

### **2. Az önálló tanulás kialakítása, segítése (tanulásiirányítás)**

- a tanulási technikák elsajátíttatása
- a differenciálás alkalmazása
- kiscsoportos foglalkoztatás, kooperatív tanulási technikák alkalmazása



- tanuló párok
- szóbeli és írásbeli házi feladatok rendszeres számonkérése
- minőségi- és mennyiségi ellenőrzés

### 3. A szabadidő tartalmas eltöltése

- a foglalkozási tervben ütemezett programok, foglalkozások megtartása
- a közös kulturális programokon való részvétel

#### Tevékenységeink, célkitűzéseink:

##### *Közösségformálás:*

- az iskolai szintű közös programokon való részvétel: kirándulás, sport, rendezvények, ünnepek, kézműves foglalkozások - alkalomszerűen
- programokba való bekapcsolódás: részvétel az évente kétszer megrendezésre kerülő papírgyűjtésben
- a gyermek higiénés szokásainak kiépítése, a meglévő szokások mélyítése
  - részvétel az Egészségnapi programon

#### A napközis pedagógus feladatai:

1. Optimális feltételek teremtése ahhoz, hogy a gyerekek képességeiknek megfelelően készüljenek fel a másnapi tanítási órákra.
2. Szabadidős programok szervezése, kezdeményezése és tanítása, amelyek biztosítják a regenerálódást, elősegítik a közösség épülését.
3. A gyerekek – koruknak megfelelő szintű felkészítése - a társadalmi életre; a társas tevékenységek, a társas kapcsolatok, társas magatartás fejlesztésére, szabályok gyakorlása.
4. Igény szerinti étkezés megszervezésre, a helyes étkezési szokások és étkezési kultúra alakítása.

#### A napközi szervezeti rendje:

- a tanítási órák befejezése után (évfolyamonként változó) a gyerekek fogadása és sorakoztatása az ebédeléshez
- ebéd a beosztás szerinti időben
- kötetlen, szabad játék, sportszakosztályi foglalkozások és/vagy szabadidős foglalkozás az udvaron (rossz idő esetén a tanteremben),

- 14:15-től önálló tanulás,

- a tanulás befejezése után (ez korosztályonként változó idő) rendrakás a teremben, - uzsonna, - foglalkozás a 16:00 óráig maradó gyerekeknek.

### **Könyvtár**

Iskolánk könyvtára, mint minden könyvtár a tájékoztatásos esélyegyenlőség megvalósulásának színtere. A tudásalapú társadalom megalapozásának egyik alapintézményeként legfontosabb feladata az, hogy biztosítsa a szabad, korlátozás nélküli hozzáférést az okmányokhoz, információkhoz.

### **Kiemelt területek, humán célcsoportok:**

- Az oktatás különböző évfolyamain álló tanulók és tanító pedagógusok.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- Hit- és erkölcsi normák elsajátításához szükséges dokumentumok.
- Az oktató-nevelő munka segédanyagai, alapidokumentumai.
- Az információszerzés hagyományos és új módszereinek elsajátítása.
- A szabadidő hasznos eltöltésének megalapozása.
- A megye, az ország természeti értékeinek, kulturális és történelmi, néprajzi hagyományainak bemutatása.
- A tudományok, a művészetek az állampolgári ismeretek, az európai uniós ismeretek alapjainak dokumentumai.
- Olvasóvá és könyvtárhasználóvá nevelés.

**Az iskolai könyvtár alapeladata,** hogy az iskola tanulóinak minden - a tanulmányaikkal, hitéletükkel összefüggő - információ- és dokumentumigényét kielégítse, és a nevelők számára is biztosítsa az iskolai munka elvégzéséhez szükséges információkat és dokumentumokat.

### **Az iskolai könyvtár alapidokumentumai:**

- Az iskolai könyvtár működési szabályzata
- Gyűjtőköri szabályzat
- Könyvtárhasználati szabályzat
- A könyvtár házirendje

**Az iskola közösen működteti könyvtárát a községi könyvtárral.**

Az iskola könyvtára által gyűjtött alapidokumentumok körét, az állománygyarapítás módját, a gyűjtés szintjét és mélységét a jelen gyűjtőköri szabályzat határozza meg.

**I. Az iskolai könyvtár gyűjtőkörét meghatározó tényezők:**

**Az iskolán belüli tényezők:**

- Az iskola tanulói összetétele.
- A Nemzeti Alaptantervben, valamint az iskola által alkalmazott kerettantervben megfogalmazott alapvető közművelődési, nevelési és oktatási feladatok.
- Az iskola nevelési és oktatási céljai.
- Az iskola helyi tanterve, tantárgyi követelményrendszere.
- Az iskola tehetséggondozási és felzárkóztatási programja.

**Az iskolán kívüli tényezők:**

- Lehetőség a Községi Könyvtár szolgáltatásainak folyamatos és közvetlen igénybevételére.

**II. Az állománygyarapítás módjai (a beszerzés forrásai):**

- Vásárlás könyvkereskedőktől, kiadóktól számla alapján.
- Ajándék más könyvtáraktól, intézményektől jogi és nem jogi személyektől térítésmentesen.

**III. A gyűjtés szintje és mélysége:**

**1. Kézikönyvtári állomány:**

Gyűjtendőek a műveltségi területek alapidokumentumai az életkori sajátosságok figyelembe vételével: általános és szaklexikonok, általános és szakenciklopédiák, szótárak, fogalomgyűjtemények, kézikönyvek, összefoglalók, adattárak, atlaszok, térképek, tankönyvek.



## **2. Ismeretközlő irodalom:**

Gyűjtendőek a helyi tantervnek megfelelő ismeretterjesztő és szakkönyvek, a tantárgyakhoz meghatározott házi és ajánlott olvasmányok, a tanulói munkáltatáshoz használható dokumentumok.

## **3. Szépirodalom:**

Gyűjtendőek a tantárgyak tantervi és értékelési követelményeinek megfelelő kiadványok, a tantervben meghatározott antológiák, házi és ajánlott olvasmányok, életművek, népköltészeti alkotások.

## **4. Pedagógiai gyűjtemény:**

### **Válogatva gyűjtendőek a pedagógiai szakirodalom és határtudományainak dokumentumai:**

- Pedagógiai és pszichológiai lexikonok, enciklopédiák.
- Fogalomgyűjtemények, szótárak.
- Pedagógiai, pszichológiai és szociológiai összefoglalók.
- A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési és oktatási célok megvalósításához szükséges szakirodalom.
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszertani irodalma.
- A tantárgyak módszertani segédkönyvei, segédletei.
- A tanításon kívüli foglalkozásokhoz kapcsolódó szakirodalom.
- Az iskolával kapcsolatos jogi, statisztikai szabálygyűjtemények.
- Oktatási intézmények tájékoztatói.
- Általános pedagógiai és tantárgymódszertani folyóiratok.

## **5. Könyvtári szakirodalom (segédkönyvtári anyag):**

### **Válogatva gyűjtendőek a következők:**

- A könyvtári munka módszertani segédletei, összefoglaló munkák.
- Könyvtári jogszabályok, irányelvek.
- Az iskolai könyvtárakkal kapcsolatos módszertani kiadványok, folyóiratok.

## **Közművelődési program:**

### **1. Bevezető**

A kulturális javak védelméről és a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről szóló 1997. évi CXL. törvény szabályozza a települési önkormányzatok közművelődési



feladatait. Az ÁMK fenntartója ennek értelmében megalkotta a szükséges dokumentumokat, melyek szabályozzák a közművelődésben részt vevő intézmények feladatait.

Fent nevezett törvény 76. § szerint:

„(1) az ÁMK és a települési önkormányzat között létrejött közművelődési megállapodás szerint az ÁMK feladata a helyi közművelődési tevékenység végzése, támogatása.

(2) Ennek formái különösen:

- a) az iskolarendszeren kívüli, öntevékeny, önképző, szakképző tanfolyamok, életminőséget és életesélyt javító tanulási lehetőségek, megteremtése,
- b) a település környezeti, szellemi, művészeti értékeinek, hagyományainak feltárása, megismertetése, a helyi művelődési szokások gondozása, gazdagítása,
- c) az egyetemes, a nemzeti, a nemzetiségi és más kisebbségi kultúra értékeinek megismertetése, a megértés, a befogadás elősegítése, az ünnepek kultúrájának gondozása,
- d) az ismeretszerző, az amatőr alkotó, művelődő közösségek tevékenységének támogatása,
- e) a helyi társadalom kapcsolatrendszerének, közösségi életének, érdekérvényesítésének segítése,
- f) a különböző kultúrák közötti kapcsolatok kiépítésének és fenntartásának segítése,
- g) a szabadidő kulturális célú eltöltéséhez a feltételek biztosítása,
- h) egyéb művelődést segítő lehetőségek biztosítása.”

Az intézményegység a megalkotott közművelődési koncepcióra alapozta a művelődési programját.

#### **A művelődési program és munkánk mottója:**

*„A nemzeti, nemzetiségi és etnikai kisebbségi kulturális hagyományok megőrzése, méltó folytatása, a közösségi és egyéni művelődés személyi, szellemi, gazdasági feltételeinek javítása, a polgárok életminőségét javító, értékhordozó tevékenységek, valamint az ezek megvalósulására létrejött intézmények és szervezetek működésének elősegítése a társadalom közös érdeke.”*

#### **2. Helyzetelemzés**

Általános helyzetkép

Dad község elhelyezkedését tekintve a Dunántúlon, Komárom-Esztergom megyében található, Tata városától 20, Tatabányától 16 km távolságban. Lakossága közel 1100 fő. A község kulturális



szolgáltatásait igénybevevők életkora, képzettsége, művelődési, szórakozási szokásai széles skálán helyezkednek el. Az itt élőknek, tanulóknak színes programokat kínál a művelődési ház, amely magánkézben működik, a könyvtár és a civil közösségek, az egyházi szervezetek, az iskola közösen az Önkormányzattal. Ezeknek a szervezeteknek, intézményeknek az értékteremtő és érték közvetítő szerepe fontos, hasznos és nélkülözhetetlen.

Az intézményegység keresi a megújulás lehetőségét, így a kultúra értékteremtő, közérzetjavító szerepe talán fontosabb eleme a közéletnek, mint bármikor volt. Ahhoz, hogy ezek a célok megvalósuljanak, az intézmény az oktatás- és a művelődéspolitikai közös kapcsolódási pontjait keresi meg és azokat erősíti.

Dad kis község, de Oroszlány, Tata, Tatabánya közelsége gazdagítja a község lakosságának közművelődési programok iránti igényét.

#### **Dadi Református Általános Művelődési Központ Könyvtára**

Az ÁMK a község egyetlen közművelődési és közgyűjteményi intézménye, melynek egy könyvtára van közösen az iskolakönyvtárral.

Az intézmény tevékenységeinek színhelye:

Könyvtár- községi és iskolai könyvtár

A mozgáskultúrához tartozó foglalkozásokat a tornaszobában tartjuk.

#### **A feladatellátás területei**

**Művészeti csoportok működtetése:** Az intézményben a tanulók órarendbe építve tanulnak tánc- és mozgást.

**Klubok, körök segítése, működtetése:** Az ÁMK iskolájában működő szakkörök munkáját szakmailag segítjük, illetve a különböző szervezeteknek színteret biztosítunk.

**Művészeti események:** Az esztétikai élmény megéléséhez színházi előadások, hangversenyek, koncertek, irodalmi órák, estek, a gyerekek munkáiból **kiállítások** kínálatát nyújtjuk az érdeklődőknek.

**Színházi előadások szervezése:** Évente lehetőleg több alkalommal gyermekszínházi előadást szervezünk.

**Irodalmi előadások:** Főleg a diákság körét megcélözva rendhagyó irodalmi órákat szervezünk közösen a könyvtárral, ami félévente egy-két alkalmat jelent

**Tanfolyamok szervezése, segítése:** Az iskolai képzést kiegészítő, illetve az iskolán kívüli tanulási lehetőségek közül nyelvi, számítástechnikai, képességfejlesztő foglalkozások biztosítása. Ezek az évente felmért igények és lehetőségek alapján indulnak.





**Népművészeti rendezvények:** A népi hagyományok újraélesztése és ápolása is feladatunk. Ebben segítségünkre van az iskolában folyó tánc- és mozgás tanítás.

**Közösségi rendezvények:** Az intézmény feladata a községi ünnepek megszervezése, lebonyolítása. Ezekre az alkalmakra részletes programot állítunk össze, illetve biztosítjuk a helyszínt, hangosítást és egyéb technikai felszerelést és ellátjuk a szervezési feladatokat.

**Vetélkedők, versenyek:** Ismeretterjesztő vetélkedőkkel, vers- és prózamonó versenyekkel, ügyességi és egyéb versenyekkel színesítjük a közösségi rendezvényeket. Ezzel is a különböző életkorú, érték- és érdekrendszerű civil közösségek művelődési szándékát támogatjuk.

**Kapcsolatépítés** a közművelődés megyei, országos szervezeteivel. Minden lehetséges alkalommal részt veszünk a szakma konferenciáin, fórumain.

Kulturális szolgáltatások és információk nyújtása.

#### **A könyvtári intézményegység feladata az ÁMK szervezeti keretein belül:**

Tevékenységszervezéssel segíti az iskolát tanórai foglalkozásokon és a szabadidőben.

Kettős funkciójú Könyvtár

Az ÁMK könyvtári egysége kettős funkciójú – iskolai és községi könyvtár, amely egységes szervezetben adja meg, az általános iskola és a lakóterület könyvtári ellátását.

Kielégíti az alkalmazottak szakirodalmi igényeit.

Címe: 2854 Dad, Fő u. 25.

A könyvtárban egy fő látja el a könyvtári feladatokat félállásban.

#### **A könyvtáros alapfeladatai:**

- Felelős a könyvtár rendeltetésszerű működéséért, a könyvtár állományáért, vagyonáért. Felelős a könyvtári munkára vonatkozó rendeletek, utasítások, határozatok, valamint a házirend betartásáért.
- Folyamatosan vezeti a kötelező nyilvántartásokat, statisztikai jelentéseket készít, ellenőrzi a leltárbevételt, felelős a könyvállomány katalógusainak elkészítéséért.
- A könyvtár éves munkájára tervjavaslatot készít, s jóváhagyás után ennek alapján végzi tevékenységét.
- A könyv- és folyóirat beszerzésekre javaslatot készít, lebonyolítását a jóváhagyott keretek között végzi.
- Felelős a könyvtári rendért, a késedelmes kölcsönzőkkel kapcsolatos teendőkért. Tartja a kapcsolatot a kistérség könyvtáraival, valamint a többi könyvtárral, kiemelt figyelmet fordítva a megyei könyvtárra.



- Tevőlegesen részt vállal a könyvtár és az olvasás népszerűsítéséből, különös figyelmet fordít a gyermekolvasók olvasási kultúrájának irányítására.
- A beérkezett könyveket állományba veszi.
- Vezeti a cím- és csoportos leltárkönyveket, statisztikákat.
- Építi a katalógusokat.
- Eseti megbízás alapján, más területen is köteles munkát végezni az intézmény egységeinél.

#### Feladatai az iskolai könyvtár feladatellátáson belül

- Igény szerint gyermekkönyvtári órák vezetése.
- Az iskolai munkatervben meghatározott feladatokat - nevelési értekezlet, évfordulós események, tanulmányi verseny, vetélkedő stb. ajánlójegyzék összeállításával segíti.
- A könyvtáros kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, szaktanárokkal.
- Szakmai munkáját beépíti a helyi könyvtár feladatellátásába.

#### IV. A könyvtár gyűjtőköre dokumentumtípusok szerint:

Könyvek, atlaszok, időszaki kiadványok, folyóiratok, közlönyök, évkönyvek, audiovizuális dokumentumok, hangkazetták, videofilmek, diafilmek, CD, DVD.

#### Szabadidő-szervezés

Iskolánkban az osztályfőnökök és a DÖK – öt segítő pedagógus feladata a szabadidő-szervezés koordinálása.

#### Tevékenységeinek tartalma és legfőbb jellemzői:

- Az iskola pedagógiai programjához kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, programok előkészítése, szervezése.
- Ünnepek, iskolai rendezvények szervezésében nyújt segítséget
- Programajánlás, ismertetés, szervezés: színházi, bábszínházi és filmszínházi előadások, kiállítások, játszóházi programok, fesztiválok.
- Tanulmányi kirándulások előkészítése, szervezése, az osztályfőnökök munkájának segítése.
- Fakultatív jellegű (kis létszámú, speciális érdeklődésnek és igényeknek megfelelő) tanulmányi utak szervezése.
- Az iskolai hagyományok keretébe tartozó foglalkozások, rendezvények előkészítése, szervezése.
- Az egészséges életmóddal és a szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos tevékenységek szervezése.



- Az iskola által szervezett pályorientációs feladatokban való részvétel.
- Környezetvédelmi programok szervezésének segítése.
- A Szülői Szervezet munkájának segítése.
- Tantestületi kirándulások előkészítése, szervezése

#### **1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai**

##### **A pedagógus feladatai:**

###### *1. A pedagógus feladatai általában:*

a; A pedagógus felelősséggel és önállóan a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Köznevelési Törvény,

a Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvénye, az iskolai munkaterv,

a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató, illetőleg a fenntartó útmutatásai alkotják.

Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján módszereinek szabad megválasztásával végzi.

b; A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magába, amelyek az intézmény rendeltetése szerinti nevelő-oktató munkából a nevelőre kötelezően vonatkoznak.

c; Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiből
- a közös vállalások teljesítéséből
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből
- az iskola hagyományainak ápolásából



- a tanulók folyamatos felzárkóztatásából

- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból

- a diákönkormányzat kialakításából

- a szülői szervezettel való kapcsolattartásból

d; Tanítási órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).

e; Önképzésben, továbbképzésben aktívan részt vesz, tapasztalatait megosztja a tantestület tagjaival.

f; A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.

g; Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.

h; Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban az igazgatónak jóváhagyásra bemutatja.

Ha az alapdokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet folyamatos kiegészítéssel, több éven át használhatja. Aktuális tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.

i; Részt vesz összevont és a saját évfolyamának szülői értekezletén, évközben felmerülő, tanulóval kapcsolatos problémákat a szülővel egyeztetett időpontban azonnal megoldja.

j; Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket az intézményen belüli, szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint ellát.

k; A mindenkori tantárgyfelosztás és az igazgató vagy igazgatóhelyettes szóbeli utasítására

az alábbi többletmunkákat kell ellátni:

- helyettesítés, tanulókíséret, ebédeltetés

- versenyekre való felkészítés, szervezés, utaztatás

- diákönkormányzat csoporton belüli szervezése

- Az iskola eszközeiért, és a tantermek felszereltségéért

- munkavédelmi és tűzvédelmi munka

## 2. A pedagógus kötelességei:

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben az alábbi kötelességei vannak:

- A tanulók fejlődését figyelemmel kíséri és elősegíti,



- a szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa,
  - a gyermekek, tanulók emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben,
  - A tanulók részére az egészségügyi és a testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket adja át és ezek elsajátításáról győződjön meg.
  - Ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, tegye meg a szükséges intézkedéseket.
  - Hét évenként a törvényi előírások szerint továbbképzéseken kell részt vennie, aminek összórászáma 120 óra. Ennek elmulasztása esetén a pedagógus munkaviszonya megszüntethető.
- Nem kell továbbképzésen részt vennie annak a pedagógusnak, aki pedagógus szakvizsgát tett, vagy egyéb előírt vizsgát tett a vizsgák letétele utáni 7 év során, illetőleg a Törvény szerint mentesül.
- Ellátja a fenti, valamint munkaköréhez tartozó eseti feladatokat, melyet munkahelyi vezetője meghatároz.
  - Az iskola egyházi jellegéből adódó mindennemű elvárást teljesíti az etikai kódex szerint.
  - Tanítási napról gyermeket a szülő írásbeli kérelme /időpont feltüntetése!/ alapján engedhet el.

### 3. A pedagógust munkakörével összefüggésben az alábbi jogok illetik meg:

- A pedagógiai program alapján a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit megválaszthatja.
- A pedagógiai programban foglaltakkal egyezően megválaszthatja az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket, attól eltérőkre javaslatot tehet.
- Irányítsa és értékelje a tanulók munkáját.
- Minősítse a tanulók tudását.
- Hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez.
- A nevelőtestület tagjaként részt vegyen az iskola pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa, részt vegyen pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatómunkában.
- Személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsülik, személyi jogait tiszteletben tartják, nevelői, oktatói tevékenységét elismerik.
- Részt vehet a munkája értékelésével foglalkozó s személyiségi jogait érintő megbeszéléseken, értekezleteken, valamint véleményt nyilváníthat.
- Felszólíthatja az iskola vezetőit intézkedésre, ha az oktató intézmény érdekeit, vagyonát, vagy dolgozóit veszély fenyegeti.

**Az osztályfőnök feladatai:**

Legfontosabb feladata, hogy minden egyes gyermeknek nevelője legyen. Figyelje, kövesse és befolyásolja tanítványai személyiségének fejlődését.

Hangsúlyos feladata, hogy segítse és irányítsa az osztály jó közösségi fejlődését.

**Feladatai:**

- Az órarendnek megfelelően osztályfőnöki órát tart a helyi osztályfőnöki tanterv és tanmenet szerint.
- Kezeli az osztályt érintő pedagógiai problémákat.
- Adminisztrációs munkát végez:
  - elektronikus napló vezetése
  - bizonyítványt, anyakönyvet ír
- tanulói mulasztások igazolását végzi (igazolatlan mulasztás esetén jelez az igazgató felé s jelzést ad akkor is, ha a tanuló mulasztása kezdi megközelíteni a 240 órát)
- az osztályban tanító kollégák véleményét kikéri, havonta magatartási és szorgalom jegyet ad
- közreműködik az iskolai statisztika elkészítésében
- bukásra álló tanulók esetében novemberben és áprilisban, írásban értesíti a szülőket
- szorgalmazza, hogy az eredményesen és többletfeladatot vállaló tanulók legalább negyedévente dicséretben részesülhessenek ellenőrző útján
- Osztályszülői értekezletet tart a munkatervnek megfelelően, de a szülők által jelzett aktuális problémák megbeszélésekor is.
- Segíti a gyermekvédelmi felelős munkáját, gyermek veszélyeztettsége esetén jelzést ad a gyermekvédelmi felelősnek vagy az igazgatónak.
- Látogatja osztálya tanítási óráit (évente 2-3 óra)
- Koordinálja az osztály szabadidős foglalkozásait
- Szervezi a közművelődési intézményekbe történő látogatásokat
- Osztálykirándulást szervez
- Rendszeresen figyelemmel kíséri osztályának tanulóit tantárgyi és nem tantárgyi folyamat során.
- Segíti a DÖK munkáját.
- Törekednie kell arra, hogy jelen legyen azokon az eseményeken, amelyeken tanulóinak

többsége is részt vesz az iskolában.

- Orvosi vizsgálatra kísér.

- Félévente egy fogadó órát tart.

Az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy osztályában:

- kultúráközvetítőként

- fejlesztőként

- a csoport vezetőjeként

- a csoport életének szervezőjeként

- értékelő pedagógusként irányítsa a rábízott tanulók életét, munkáját.

- Gondoskodik az osztályterem rendjének kialakításáról, rendszeresen ellenőrzi azt.

- Segíti a tanulókat a pályaválasztásban

- Személyes kapcsolatot tart diákjai szüleivel (szülői értekezlet (minimum évi 2-3 alkalom), fogadóóra (félévente 1 alkalom), összevont szülői értekezlet, családlátogatás, üzenetváltás, telefon).

- A szülőket tájékoztatja a házirendről.

- Gondoskodik arról, hogy a szülők szavazás útján szülői képviselőt válasszanak (2 fő).

- Kapcsolatot tart a Szülői közösség képviselőivel.

- Munkájáról félévente szóbeli beszámolót tart a nevelőtestületi értekezleten.

- Az iskola egyházi jellegéből adódó mindennemű elvárás gyakorlása az etikai kódex szerint.

- A tanulókra vonatkozó személyi adatokat nem adja ki, valamint a tanulókkal kapcsolatos személyi problémákat munkahelyi titokként kell kezelni.

- Ellátja a fenti, valamint további, munkaköréhez tartozó eseti feladatokat, melyet munkahelyi vezetője meghatároz.

#### **1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulókat közös iskolai osztályban, a többi gyermekkel teljes egészében együtt nevelő és oktató intézmény.

#### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:**



a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) (2013.09.01-től) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk. A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

### **Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

1. Minden első osztályba lépő gyermeket az osztályfőnök DIFER-rel (diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerrel) méri.

A mérés célja: A lehető legkorábban kiszűrni azokat a gyermekeket, akiknek az iskolai bevétele szempontjából kritikus készségei még nem érték el az optimális szintet.

Intézkedés: A mérések eredményei alapján a szülőknél javasolunk fejlesztő füzeteket, tanórákon pedig differenciáltan fejlesztő feladatokat kapnak a gyermekek. Amennyiben szükséges, a szülővel egyetértésben az ERPSZ vizsgálatát kérjük

2. A Református Pedagógiai Szakszolgálat az első osztályba lépő gyermekeknél diszlexia szűrővizsgálatot végez.





A mérés célja: A lehető legkorábban kiszűrni azokat a gyermekeket, akiknek az írás-olvasás tanulás folyamatában többletsegítségre lehet szükségük.

Intézkedés: A Református Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján gyermekek a tanórákon differenciált fejlesztő feladatokat kapnak, esetlegesen javasolják a gyermek további vizsgálatát

A DIFER vizsgálat és a Református Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján azoknak a gyermekeknek, akiknek az eredményei súlyosabb problémára utalnak, Szakértői Bizottság véleményét, javaslatát kérjük a minél eredményesebb oktatásuk érdekében.

2-8. osztályig akkor kérünk segítséget a Szakértői Bizottságtól, ha a gyermek

- a. tanulmányi eredményei a korrepetálás ellenére sem kielégítőek,
- b. magatartása jelentős problémát okoz az iskolai élet valamely területén,
- c. nem sikerül beilleszkednie az osztály, illetve a közösség életébe.

A Szakértői Bizottság meghatározza a gyermek problémájának súlyosságát, okát és javaslatot fogalmaz meg a fejlesztésre, az ellátó intézményre és a gyermek nevelésének sajátos módjára vonatkozóan.

Intézményünkben a tárgyi és személyi feltételek alkalmasak

a) pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral (hiperaktivitás) küzdő gyermekek ellátására.

A Szakértői Véleményben foglaltak alapján a tanórai foglalkozásokon a gyermek a differenciálásnál leírtak alapján segítjük, alapkészségeit és képességeit pedig gyógypedagógus fejleszti külön órarend szerinti egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokon.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztés az iskolai nevelés és oktatás keretében, gyógypedagógus közreműködésével valósul meg.

A sajátos nevelési igényű gyermekek részére az osztálytanító illetve a szaktanár a gyógypedagógus segítségével a szakértői véleményben javasolt egyéni fejlesztési tervet készíti az adott tantárgyhoz az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján:

32/2012. (X.8.) EMMI rendelet értelmében A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról – alkalmazás: 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben fogjuk alkalmazni

Az SNI és a BTMN gyermekeknek járó kedvezményeket és ellátást kizárólag abban az esetben áll módunkban a gyermek számára biztosítani, ha

- a gyermek rendelkezik érvényes szakértői véleménnyel
- a szakértői vélemény javaslatot tesz az adott kedvezményre, ha a foglalkozásokon rendszeresen részt vesz



Az intézmény minden tanév május 30-ig tájékoztatót küld a szakértői bizottságnak a következő tanévben esedékes kontroll vizsgálatra javasolt gyermekekről.

### **Kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Intézményünkben a pedagógusok igyekeznek kialakítani a gyermekekkel olyan személyes kapcsolatot, melyben fény derül a gyermekek érdeklődési körére, a tanórák során rejtve maradó képességeikre. Egyénre szabott feladatokkal, személyes beszélgetésekkel, a képességek kibontakozáshoz és bemutatásához lehetőség biztosításával motiválják a gyermekeket a további munkára, igyekeznek fenntartani az érdeklődésüket az adott téma iránt.

Szakkörök, kirándulások, meghívott vendégek bemutatói segítségével igyekeznek felkelteni az érdeklődést további témák iránt.

Amennyiben sikerül egy-egy gyermek érdeklődését felkelteni, és fenntartani valamely téma iránt, a gyermek igényeinek és teherbírásának megfelelően további feladatokkal, információforrás ajánlásával...stb. biztosítják a gyermek ezen területen lehetséges fejlődését, a fejlődés ütemében előrehaladását (tantárgyugrás, osztályugrás).

Ebben az esetben a szaktanár és az osztályfőnök javaslatára az intézmény osztályvizsgát szervez, a tantestület véleménye alapján az adott tantárgyat (tantárgyakat) rövidebb idő alatt is teljesítheti, illetve a tanuló felsőbb osztályba léphet.

### **Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése**

#### **A sajátos nevelési igény kifejezi:**

a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását; az iskolai tanuláshoz szükséges képességek átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét; az SNI - igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb



mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő, fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

#### Meghatározó alapelvek:

Fejlődéselv: figyelembe veszi az iskoláskort jellemző biológiai, pszichológiai és szociális fejlődést.

A szakaszosság elve az ismétlődésekre hívja fel a figyelmet, amely egyre magasabb szintű követelmények vagy célok érdekében történik. Az SNI - tanulóknál az egyes szakaszokat még apróbb szakaszokra, lépésekre érdemes bontani az egyéni képességek függvényében.

A megszilárdítás elve biztosítja azokat a személyiségre jellemző, fokozatosan megszilárduló tulajdonságokat, amelyek a cselekvési kedv folyamatát és az egyes tevékenységeket meghatározzák. Bizonyos SNI - tanulóknál az érési folyamat lassúbb, sőt meg is rekedhet.

A pozitívumok figyelembevételének elve lehetővé teszi a kedvező személyiségjellemzők kiemelését, az erősségek hangsúlyozását, a helyes önértékelés, önbizalom kialakulását. Az SNI - tanulóknál életbevágóan fontos elv, hiszen minden fejlesztés az egyénben meglévő pozitívumokra tud építeni.

A támogatás elve azt hangsúlyozza, hogy nem a felelősséget kell átvállalni a tanulóktól, hanem alternatívákat kínálni számára, és képessé tenni őt a helyes választásra. Az SNI - tanulók az akadályozottság miatt még nagyobb támogatást igényelnek, és minden tanulót azon a ponton kell megsegíteni, ahol éppen megrekedt, ahol éppen tart. Fontos szerepet tölt be a sokoldalú megsegítés, aktiválás, motiválás, a konkrétumtól az elvont felé haladás elve. A pályaválasztásnál is

figyelembe kell venni az SNI - gyermekek eleve korlátozott lehetőségeit. Támogatásuk érdekében nélkülözhetetlen a csoportmunka.

A habilitáció: képessé tétel vagy alkalmassá tétel - egyaránt vonatkozik a többségi tantervvel és az SNI - tanulók tantervével haladó gyermekekre. Minden személynél az egyéni képességekből kiindulva lehet továbbépítkezni és egyre életképesebbé tenni a diákokat az életpálya-építésre. Gyógypedagógiai értelmezés szerint a habilitáció a veleszületett ok, fejlődési rendellenesség vagy betegség miatt fejlődésükben megzavart és ezért a közösségi részvételben akadályozott személyekre irányul. Olyan szervezett tevékenységek és támogatások rendszere, amelyek segítségével e személyeknek a közösségi életben való részvétele javítható, kiteljesíthető.



A rehabilitáció: helyreállítás, visszaállítás; tágabb értelemben minden olyan szervezett társadalmi tevékenység, amely az önhibájukon kívül hátrányos helyzetbe került személyek társadalmi újra beilleszkedését (integrációját) segíti elő.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak sérülésük következtében sajátos a személyiségfejlődése. Ha ezt a sajátos személyiségfejlődést súlyosbítja a kommunikációs nehézség is, a sérült személy az élet minden területén akadályozottá válhat. Ezért kiemelt jelentőségű a kompetenciaterületek fejlesztése olyan komplex módon, hogy az egész tanulási folyamatot áthassa, minden kompetenciaterületen megjelenjen. Ezt támasztja alá az a megfogalmazott gondolat is, mely szerint egyféle képesség fejlesztése a gyakorlatban kivitelezhetetlen, de annak végiggondolása elengedhetetlen, hogy mely képességcsoport fejlesztése az elsődleges, és ez milyen hatással lehet más képességcsoportok fejlődésére.

#### Általános pedagógiai alapelvek

- Pedagógusszerep támogató, segítő jellege

A hagyományos tananyag-közvetítést felváltja a tanulási folyamat irányítása, segítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni, speciális tanulási útjának biztosítását ez teszi leginkább lehetővé. A tanuló szükségleteit, igényeit figyelembe vevő pedagógiai gyakorlat alkalmas az együttnevelésre.

- Képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében különösen hangsúlyos. A szociális, érzelmi, társadalmi kompetenciák fejlesztése sok esetben elsődlegesebb szerepű a kognitív képességek fejlesztésénél. Az egyensúly megteremtése a befogadó pedagógusnak a sérüléshez, a tanuló életkori és egyéni sajátosságaihoz stb. való alkalmazkodó képességének függvénye. Pl. Tanulásban akadályozott tanuló szöveg feldolgozásakor legyen együtt a többiekkel, kapjon olyan feladatot, amelyben érzelmei, társas kapcsolatai fejlesztése a cél, és csak másodlagos, hogy az adott irodalmi alkotás feldolgozása milyen mélységben történt meg nála.

- Differenciálás, esélyegyenlőség

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális nevelési szükségleteinek figyelembevétele a differenciálás egyik alapja az együttnevelés során. Az esélyegyenlőség megteremtése a sérülés fajtájának, súlyosságának megfelelő differenciálással érhető el.

A sajátos nevelési igényű tanuló kapjon segítséget, de csak akkor, ha arra valóban szüksége van. A segítségkérés módjára való megtanítás a pedagógus nehéz, de hasznos feladata.

- Gyakorlatközpontúság

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása során a gyakorlatközpontúságnak a sérülés fajtájától függően más hangsúllyal kell szerepelnie. A mindennapi életben jól hasznosítható ismeretek



közvetítése azonban minden - és nem csak sérült - gyermek tanításakor nagy jelentőségű, és motiváló hatása is felbecsülhetetlen.

Pl. a melléknevek tanításakor az értelmi sérült gyermek, különböző ízek, más alkalommal formák, eszközök tulajdonságait nevezze meg, míg a többiek a melléknevek fokozását tanulják.

#### - Egyensúlyteremtés

Az egyensúly megteremtése érvényes a fent leírt területek mindegyikére. Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében ez nem azt jelenti, hogy mindenből ugyanannyit szükséges megismertetni, átadni. Az ő esetükben a helyes egyensúly akkor alakul ki, ha sajátos nevelési igényeik kielégítésével zajlik a tanulási folyamat.

Pl. Nem lehet a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében csak a személyiségfejlesztést előtérbe helyezni. A meghatározott tantervi tartalmak elsajátítása szükséges.

#### - Motiváló tanulási környezet

Sajátos nevelési igényű gyermekeknek más lehet motiváló hatású, mint a többieknek, ezért mindig minden körülményt figyelembe véve történjen a motiváló eljárás (eljárások) kiválasztása.

Pl. Beszéderzéssel küzdő gyermekek esetében nem motiváló hatású egy mese meghallgatása.

Kis kísérő képek lapozgatásával az ő figyelme is felkelthető.

#### - Tevékenység-központúság

Minden sérülési típusnál kiemelt jelentőségű. A sajátos nevelési igényű tanulók ismeretszerzése, feldolgozása a fogyatékos típusától, súlyosságától és a tananyagtól függően zavart lehet. Ezért tevékenységgel, sok érzékszervet bevonva történjen a tanítás. Foghassanak, szagolhassanak, mozoghassanak, hallhassanak, láthassanak attól függően, hogy milyen kompenzációs

lehetőségeket, gyakorlatokat adunk számukra, hogy a hiányzó ismeretet ily módon pótolják, vagy a meglévőt még jobban be tudják építeni.

#### - Tantárgyi integráció

A hatékony szövegértési-szövegalkotási kompetencia, a szociális képességek, a személyiségfejlesztés elképzelhetetlen tantárgyi integráció nélkül az együttnevelésben. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésének minden lehetőségét ki kell használni függetlenül a kompetenciaterülettől, tantárgytól, tananyagtól stb. Általános érvényűnek tekinthetjük, hogy a szövegértés-szövegalkotás szintje befolyásolja a többi műveltségterület tanítását, a szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése ezért minden műveltségterület feladata.

Pl. Minden tanuló - beleértve a sajátos nevelési igényűt is - matematikatanulásának feltétele a szövegértés megfelelő szintje. Ezért matematikai feladatok megoldásakor is figyeljünk erre.



#### A tanulásszervezés

Az integráló osztályokban elkerülhetetlen a differenciálás, vagyis az osztályon belül különböző szinteken, időleges és változó összetételben dolgozó csoportok létrehozásával folyjon a munka.

A differenciálásnál az egyes tanulók elé különböző célokat tűzünk ki;

az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben tesszük hozzáférhetővé

számukra; a verbális információhordozók mellett/helyett más érzéketi csatornákat is működésbe hozunk;

egyénihez igazítjuk a tanulási folyamat szerkezetét, tempóját, eszközeit;

figyelembe vesszük a különböző tanulási stílusokat és szokásokat;

a gyakorlás, az alkalmazás helyzetét minél életközelibb formákban alakítjuk ki;

az elsajátított tudás ellenőrzéséhez különböző szintű lehetőségeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek.

Az integráló osztályokban igen eredményesen alkalmazhatók a nyitott tanítási formák, pl. szabad tanulás, projektoktatás, kooperatív tanulás, állomások szerinti tanulás, heti terv szerinti tanulás, műhelymunka, ugyanis ezek messzemenően figyelembe veszik az egyén érdeklődését és tanulási sajátosságait.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, amelynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a

habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani

eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a

„sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent az SNI típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

#### Feltételek:



Az SNI - tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI - tanulók

csoportjaira jellemző módosulásait; ^ szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni fejlődési ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a folyamatos értékelésbe, hatékonyságvizsgálatba, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;

egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

#### **A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

##### **Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység célja:**

- A gyermekeket megillető jogok érvényesítésének biztosítása.
- A védő-óvó intézkedések megtétele a rászorulóik érdekében.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek életkörülményeire való odafigyelés, valamint - az illetékes hatósági szervek megkeresésével - a lehetőségek szerinti segítségnyújtás.

A legfőbb gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az iskola pedagógusainak segítségével oldja meg.

Feladata:

- a családi háttértényezők feltérképezése
- a megfigyelhető személyiségvonások (értékek, ideálok, szocializáltság, stb.)
- a súlyos veszélyeztetettségi tünetek (káros szenvedélyek) követése azonos szempontok alapján, a gyerekek személyiségi jogait tiszteletben tartva

##### **Rendszeresen visszatérő tevékenységek:**

- Tanévenként a tanulók "szűrése" azonos szempontok alapján.  
- a közvetlen tényezőket (magatartás, teljesítmény, szokások stb.);



- a megfigyelhető személyiségvonásokat (értékek, ideálok, szocializáltság stb.);
- a súlyos veszélyeztetettségi tüneteket (káros szenvedélyek stb.).

- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzés az iskolaorvos, védőnő felé.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása (étkezés, fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatás stb.) a tanulók igénye, rászorultsága szerint.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások, segélyek elérésében segítség, ha lehetőség nyílik rá, segélyek biztosítása (étkezési, egyéb segélyek).
- Tájékoztatás a családsegítő, gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásról.
- A tanulók eredményeinek, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, a túlsókat hiányzó tanulóknál szükség esetén eljárás kezdeményezése.
- A gyerekeket veszélyeztető helyzetben gyors és hatékony intézkedés.

**Iskolánk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása során szorosan együttműködik az alábbi szervezetekkel, intézményekkel:**

- Önkormányzati Szociális Szolgálat
- Iskolai Egészségügyi Szolgálat
- Gyámhatóság
- Rendőrség
- Magyarországi Református Egyház Egységes Pedagógiai Szakszolgálata
- Komárom-Esztergom Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Dad Községi Önkormányzat
- Civil szervezetek, alapítványok:
- A Dadi Református Egyházközség
- A Dadi Római Katolikus Egyházközség

**1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje**

Az iskolai diák-önkormányzati munka színtere

„Viseljétek gondot azért magatokra és az egész nyájra, melyben a Szent Lélek titeket vigyázókká tett.” (ApCsel. 20,28)





A diák-önkormányzati tevékenységet tanulóink az osztályok képviselőiben gyakorolhatják. Tevékenységük kiterjed a tanulói érdekek képviselésére, tanulmányi, kulturális és szabadidős programok szervezésére. Minden tanuló tagja az iskolai diákönkormányzatnak.

#### **A diákönkormányzat jogai**

##### **Véleményezési és javaslattevési joggal rendelkezik:**

- az oktatási-nevelési intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók készítésekor, elfogadásakor, módosításakor,
- tanulói versenyek meghirdetésénél, megszervezésénél,
- a sportlétesítmények használati rendjének kialakításánál.

##### **Egyetértési jogot gyakorol:**

- az intézmény szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor, módosításakor,
- a házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

##### **Döntési jogköre kiterjed:**

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez rendelkezésre álló anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli nap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére, vezetőinek, munkatársainak megbízására.

##### **A diákönkormányzat működési feltételei:**

Az intézmény térítésmentesen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

##### **A diákönkormányzat tevékenysége:**

- A képviselők csoportja: gyakorolja a tanulók érdekképviseletét, tájékoztat, vizsgálatot kezdeményez.
- Szervezi az osztályok kulturális életét.
- Segíti az iskolai környezeti nevelési program célkitűzéseinek megvalósítását. Segíti az egészségnevelési rendezvények lebonyolítását, felvilágosító munkát végez, versenyeket szervez



és érték. Részt vesz az iskolai egészségnevelési program célkitűzéseinek megvalósításában, sport-tevékenység szervezésében.

#### **A diákönkormányzat tájékoztatásának formái:**

- faliújság
- képviselők megbeszélései
- diákfórum
- diákszékes (országos)

#### **Hagyományaink**

##### Az iskolai hagyományok rendszere:

A közösség által megfogalmazott értékek és eszmék megbecsülését a hagyományok közvetítik. Ápolásuk állandóságot és folytonosságot teremt az iskola életében. Hagyományaink az eltelt évek alatt alakultak ki, és azokat az erőfeszítéseinket tükrözik, hogy egyéni arculatot adjunk ezzel a mindennapok tevékenységeink.

##### Ide soroljuk:

- szimbólumainkat
- hagyományosan kialakult kapcsolattartási formáinkat,
- rendezvényeinket, egyházi és állami ünnepeinket,
- belső kommunikációs formáinkat
- áhítatainkat.

#### **1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

Pedagógiai hitvallásunk tükrözi, hogy a célok megvalósításában nélkülözhetetlen az iskolai demokrácia erősítése az iskolahasználókkal (tanulókkal, szülőkkel) való szoros, tartalmas együttműködés.

#### **Tanulói részvétel az iskolai szervezetben**

Pedagógiai programunkban többször hangsúlyoztuk, hogy szeretnénk, ha a tanulók jól éreznék magukat az iskolánkban.

Ezért arra törekszünk, hogy a gyerekeknek biztosítsunk lehetőséget a közéleti tevékenység gyakorlására. A nevelő-oktató munkánkban a személyiség-, a képességfejlesztés eredményességét



csak cselekedtetésen, önálló tanulói tevékenykedtetésen keresztül érhetjük el, de nem csak az oktatásban, hanem az iskolai közéletben is fontos a gyermekek aktivitása, az öntevékenység.

Igazán csak akkor nyújt maradandó élményt egy-egy iskolai rendezvény, ha a diákok maguk is beleszólhatnak az iskola életébe, s részesei lehetnek annak tervezésében, szervezésében, lebonyolításában, értékelésében.

Mindezt szervezeten, a diákönkormányzaton keresztül biztosítjuk. Iskolánkban 4-8. osztályban az osztályközösségek 2-2 tanulót delegálnak az iskola diákönkormányzatába, így a tanulók osztályközösségei, a diákönkormányzaton keresztül - törvényben biztosított - jogaival bátran élhetnek. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által felkért pedagógus segíti.

A diákönkormányzat működési rendjét, szerveinek jogkörét, választási mechanizmusát az általuk elfogadott, a nevelőtestület által jóváhagyott szervezeti és működési szabályzatuk tartalmazza.

Az iskolai tanulóközösség legmagasabb önkormányzati fóruma a diákszövetség (diákközgyűlés), amely tervezetten évente egy alkalommal kerül összehívásra.

Itt:

- Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A diákközgyűlésen a tanulók az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az iskola vezetésével.
- A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

### **Szülői részvétel az iskola munkájában**

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében létrehozzák a szülői szervezetet, a Szülők Közösségét. Munkájukkal az iskolában folyó oktató-nevelő munkát segítik.

Minden osztály a tanév eleji szülői értekezleten két szülőt delegál a Szülők Közösségébe.

Ők a tanév elején maguk között elnököt és gazdasági vezetőt választanak.

Évente több alkalommal összeülnek az őket érintő aktuális problémák megbeszélése ügyében arra törekedve, hogy a gyerekek mindennapi, iskolai életét színesebbé, változatosabbá tegyék, lehetőleg minél több szülő bevonásával.

A szülői szervezet önállóan gazdálkodik rendezvényeinek bevételeiből.

### **A szülők, pedagógusok együttműködését segítik:**

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,



- családlátogatások,
- nyílt napok,
- közös rendezvények
- egyedi segítségnyújtások a szülők részéről

### **1.9 A tanulmányok alatti vizsga szabályzata**

#### **A továbbhaladás, az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

- A magasabb évfolyamba lépés feltétele a tanév végére az éves tantervi követelmények legalább minimum szinten történő sikeres teljesítése.

- A tantárgyi követelmények nem teljesítése esetén a tanuló augusztusban javítóvizsgát tesz, ahol bizonyíthatja hiányosságai pótlását.

A szülő kérésére javítóvizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is tehet.

- Ha a tanuló valamilyen tárgyból a tantervi minimum követelményeket nem teljesítette, az évfolyam megismétlésére kötelezett.

#### **Rendkívüli esetben:**

- hosszan tartó betegség miatt,
- másik iskolából érkezés miatti hiányosságok (pl. más nyelvet tanult)
- egyéb esetekben a tanuló a nevelőtestület határozata szerint tanórákon kívül kötelező felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel után osztályozó vizsgát tehet. A vizsgabizottság a szülő írásbeli kérésére a vizsgákon érvényesíti az SNI vagy BTM tanulók szakértői véleményében megfogalmazott kedvezményeket (pl. hosszabb idő a feladatmegoldáshoz, szóbeli felelet írásbeli helyett...).

Amennyiben a tanuló nem tesz osztályozó vizsgát, úgy évismétlésre köteles.

- Ha a tanuló első alkalommal nem tesz eleget az 1. évfolyam követelményeinek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és ismét az 1. évfolyamon folytathatja tanulmányait.

- A tehetséges tanuló - szülői kérésre - az igazgató engedélyével az iskola fejlesztő képzési szakaszára megállapított tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti, valamennyi vagy egy-két tantárgyból. A teljesítmény megállapítása - a

folyamatos értékeléseket figyelembe véve - vizsgabizottság előtt történik. A tanuló továbbhaladásáról, magasabb évfolyamba lépéséről ebben az esetben is a nevelőtestület dönt.



- Hatodik és nyolcadik osztályban május hónapban a tanulók magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából írásbeli és/vagy szóbeli házi vizsgát tesznek. Hatodikban az ötödik és hatodik osztály anyagából, nyolcadikban a négy év anyagából az adott tárgyat tanítók által összeállított tematikus tételsor alapján. A tematikus sor a helyi tantervben meghatározott követelményekre épül.

### **1.10 Az iskolaválasztás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

#### **A felvételi eljárás különös szabályai**

##### **Tanulói jogviszony**

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A tanuló felvételéről, átvételéről az iskola igazgatója dönt.

##### **Belépés az iskolába**

###### **Az iskolába való belépést, a tanuló felvételét, átvételét meghatározó tényezők:**

- A szülő elfogadja az iskola pedagógiai programját, SZMSZ-ét és **házirendjét**.
- Az iskola befogadóképessége lehetővé teszi a fel-, illetve átvételt.

##### **Az iskolába való belépés 1. évfolyamon**

###### **A beiratkozás:**

- A gyermek első évfolyamra történő beiratását a szülőnek (gondviselőnek) személyesen kell megtennie, ismerve az iskola pedagógiai programját, speciális képzéseit.
- Beiratkozás időpontját az Oktatási Hivatal határozza meg.
- A beiratkozáskor a szülőnek (gondviselőnek) a jogszabályban előírt okmányokat/dokumentumokat kell bemutatnia.
- Az SNI és a BTMN gyermekek esetén az érvényes szakértői véleményt is be kell mutatni.
- A felvételi eljárás a(z) SzMSz VI. fejezet 1. pontja alapján valósul meg.

##### **Az iskolába való belépés felsőbb évfolyamon**



Minden évfolyamon év közben a tanuló átvételére - saját érdekében - csak indokolt esetben kerülhet sor.

Feltételek, eljárások a tanuló átvételekor év közben:

- A szülői kérésre - a fenti szabályozás szerint (SzMSz. VI. fejezet. 1. pont) - az iskola igazgatója, az érintett osztályfőnök, gyógypedagógus, valamint a presbitérium és IT által delegált tag bevonásával dönt a felvételtől.

#### **Felvételi követelmények:**

- Eltérő pedagógiai program szerint tanulók felvételéről az igazgató - az osztályfőnökök és a szaktanárok véleményét kérve - dönt. A felvételt megelőzheti: szóbeli elbeszélgetés, írásbeli felmérés, illetve mindkettő a tantárgy jellegének megfelelően.

- Ha a jelentkező tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér iskolánk pedagógiai programjától, akkor a tanuló elmaradásai pótlására az évfolyam tantárgyi követelményeiből a tantárgy jellegének megfelelően szóbeli, írásbeli (illetve mindkettő)

- felzárkóztató segítség igénybevétele mellett - különbözőzeti, vagy osztályozó vizsgát tesz.

A felzárkózáshoz szükséges türelmi idő maximum egy tanév lehet.

- Az átjelentkezés okozta hátrányok kompenzálásához szülői kötelezettségvállalás is szükséges.

- Az SNI és a BTM gyermekek esetén az érvényes szakértői vélemény.

#### **Kilépés az iskolából**

##### **A tanulói jogviszony megszűnik:**

- Ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.

- A 8. évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.

- A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni.

Az általános iskola befejezésekor iskolánkban vizsgakötelezettség nincs, az iskola elvégzését igazoló közokirat: a bizonyítvány.

#### **1.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**



A program célja, hogy megismertesse a tanulókkal az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok lehetséges következményeit és ellátásukat, tudatosítsa a tanulókkal a lehetséges veszélyhelyzeteket.

Megismerteti a tanulókat a segítségkérés lehetőségeivel, módjaival; az elsősegélynyújtás fontosságával, elmulasztásának emberi és törvényi következményeivel.

## 2. Az intézmény helyi tanterve

### A helyi tanterv elkészítésének törvényi háttere:

- A 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről.
- A 229/2012 (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- A 110/2012 (VI. 4.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról és végrehajtásáról.
- A 20/2012 EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, ennek módosítása a 36/2012 EMMI rendelet.
- Az 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet a kiadott kerettantervekről.
- A 16/2013 (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvellátás rendjéről.
- A Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye.
- A hittanoktatásról szóló 2007. évi II. törvény.
- A Zs-96/2006.-Zsinati határozat az egyházi ének tantárgy bevezetéséről és az egyházi ének kerettanterv tárgyában.
- A Zs-243/2012. – Zsinati határozat az új hittanoktatási szabályrendelet tárgyában.
- A Zs-244/2012. Zsinati határozat az új hittanoktatási kerettanterv bevezetése tárgyában.

### 2.1. A nevelés-oktatás rendje

#### Feladatunk:

- pedagógiai hitvallásunknak megfelelően - olyan képzési program biztosítása, amelyben minden gyerek megtalálja a saját képességének megfelelő tevékenységi formát,

- egyéni haladási ütemét figyelembe véve - eredményeket ér el, sikerélményekhez jut, és jól érzi magát az iskolában.

A képzés során olyan jellemvonások, tulajdonságok kialakítására törekszünk, melyek a gyerekek pozitív énképét, a mindennapokban való helytállást segítik és megfelelnek a pedagógusok, szülők igényeinek, elvárásainak. Azaz legyen intelligens, becsületes, őszinte, lelkiismeretes, megbízható, tiszteltető, segítőkész, toleráns, önálló, kreatív, egészséges.



**Iskolánk:**

**Általános iskola**

- nyolc évfolyama van
- alapfokú nevelés-oktatás folyik

**felkészít:** a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően

- továbbtanulásra
- a társadalomba való beilleszkedésre

**sikeres elvégzése:**

- alapfokú iskolai végzettséget tanúsít

**Belső struktúránk:**

**Alsó tagozat**

1-4. évfolyam

**Felső tagozat**

5-8. évfolyam

Legfontosabb célunk, hogy az iskolánkba beiratkozó gyerekek sokoldalú képességfejlesztés segítségével legyenek képesek a továbbhaladásra, segítjük az óvodából iskolába átmenetet. Pedagógiai munkánkban kiemelt hangsúlyt fektetünk az alsó tagozaton folyó nevelő-oktató munkára, az olvasás, az írás, a számolás megtanítására, az alapkészségek fejlesztésére, a gyerekek egészséges testi, lelki fejlődésére.

A gyerekek egészségesebb testi fejlődését, a motoros képességeit fejleszti a tánc- és mozgás tanulás, amivel elsősorban a kisiskolások mozgás- és játékigényének kielégítését segítjük. Ezzel a tanulási képességek fejlődését is előremozdítjuk.

A kisiskoláskorban a gyerekek szívesen kötődnek egy személyhez. Ezért, valamint a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a gyerekek egyéni haladási ütemének biztosítása érdekében az 1-4. évfolyamon lehetőség szerint egytanítós rendszert működtetünk.

Nagy hangsúlyt fektetünk továbbra is a tanulók sokoldalú képességfejlesztésére (képességfejlesztő helyi programok). Kiemelten kezeljük az anyanyelvi- és az idegen nyelvi kommunikációt.





Iskolai, egyházi szervezésű kézműves foglalkozásokon részvétel. Mozgásos népi játékok alkalmazásával minél több mozgásforma, ritmusfejlesztés. Népénekek, egyházi énekek tanítása. Hittanórák. Együttműködés más felekezetű egyházzal.

A felső tagozaton az alsóban megkezdett képzési formák mellett, a képességek továbbfejlesztése érdekében - a gyerekek egymás iránti érdeklődését, az önállóság, a tapasztalatszerzés igényének kialakulását figyelembe véve személyiség-megismerés és személyiség-fejlesztés, valamint hagyományőrzés folyik.

Ebben a szakaszban kiemelt feladat a tanulási technikák megerősítése, az egészséges testi, lelki fejlődést elősegítő tevékenységek sokrétű biztosítása.

A szocializáció folyamatainak elősegítése a helyes magatartásformák megismertetésével, a kortárskapcsolatok megerősítésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek

nyújtásával. Iskolai egyházi szervezésű kézműves foglalkozásokon részvétel. Népi játékok, tánc tanításával mozgás-koordináció, ritmusérzék fejlesztése. Népénekek, egyházi énekek tanulása. Dramatikus játékok elsajátítása iskolai keretek között. Hittanórák. Együttműködés más felekezetű egyházzal.

Fő feladat a képességek, a pályairányultság szerinti differenciált képességfejlesztés, az emberismeret, az önismeret fejlesztése, a reális énkép és világkép kialakítása, a közéleti tevékenység gyakorlati színterének biztosítása, a diák-önkormányzati munka erősítése.

Az informatika oktatás megerősítésével segítséget kívánunk nyújtani az információ-alapú társadalomban való eligazodásra. Dramatikus játékok elsajátítása lehetőleg tanórákon. Ifjúsági foglalkozások a lelkes vezetővel. Ifjúsági egyházi énekek tanulása. Hittanórák. Együttműködés más felekezetű egyházzal.

### **2.1.1. Iskolai specialitások**

#### **Tanórai keretben**

A jelen iskolájának az a feladata, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen. Célja, hogy el tudjanak igazodni a világban, alkalmazkodni tudjanak a munkaerő piachoz. A közoktatás feladata a felzárkózás lehetőségének biztosítása.

A gyerekeket pedig meg kell tanítani tanulni. Így a kompetencia alapú oktatás célja: a mindennapi életben hasznosítható tudás, a készségek, és képességek fejlesztése.

A „kompetencia” szó alkalmasságot, illetékeséget jelent: a képességeknek olyan irányú szerveződését, amely alkalmassá teszi az embert egy-egy adott feladat elvégzésére.



Egy-egy ember több dologban is lehet kompetens, vagyis sok mindenhez érthet jól. A mi feladatunk, hogy a tanfolyamokon szerzett ismeretek alapján - a tanári kompetenciák megszerzésével - az általunk tanított gyermekeket az ismeretek megszerzésére, befogadására, a tudás megtartására, bővítésére és hasznosítására tegyük alkalmassá. Oktatásunk lényege, hogy a képességek kibontakoztatásával és fejlesztésével lehetővé teszi a szükséges tudás megszerzését, ezzel megalapozza az élethosszig való tanulás lehetőségét. A szemlélet középpontjában az áll, hogy elégséges tudás (nem a kettes szint!) átadása mellett maximális képességfejlesztésre törekedve minden gyereket eljuttassunk arra a szintre, hogy a számára szükséges ismeretanyagot önállóan is meg tudja szerezni, képes legyen azt az igényeihez és szükségleteihez mérten fejleszteni és hasznosítani. Ez irányú tevékenységünk lényege, hogy az ezzel összefüggő tanári ismereteket minden osztályban és minden órán alkalmazzuk, és a tananyagot nem célként, hanem a nevelés eszközeként kezeljük. A gyermekek a különböző képességek terén eltérő szinten vannak, ezért a tanterv által előírt taneszközökön kívül felhasználjuk a kapott és az általunk évtizedek óta használt, és jól bevált taneszközöket, feladatsorait és módszereit is. Kiemelt szerepet kap munkánkban a differenciálás.

*A differenciálás módjai, különös tekintettel a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeknél:*

**Differenciálás a segítségadásban:** a feladat megisméltése a gyermeknek megfelelő nyelvi szinten; a feladat kis lépésekre bontása; minden mozzanat után az eredményes végrehajtás ellenőrzése, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás, a tanulók konkrét életpaszatalataihoz való kapcsolódás.

- a) **Differenciálás a feladatok szintjén:** feladatok mennyisége.  
Ebben az esetben további segítséget lehet adni a technikai kivitelezéssel is.
- Az írásnehézségeket mutató gyermek jobban alkalmazza a tudását színezéssel, összekötéssel, egyeztetéssel.
  - Az exteriorizáció, (a külső tárgyra vonatkoztatás) alkalmazása a tanulásban akadályozottakat segíti úgy, hogy ők a tudásukat a felismerésre vagy a megnevezésre épülő feladatokban tudják elsősorban alkalmazni. A reprodukciót vagy alkalmazást igénylő feladatokkal nehezen, vagy egyáltalán nem boldogulnak.
- b) **Differenciálás tevékenységek szintjén:** a feladatmegoldásban számukra az eszközhasználat fontos, könnyebben megoldják így a feladatokat, mint verbális síkon – a választási lehetőségek biztosítása segíti az önismeretet, a feladattudatot, a motivált részvételt.



c) **Differenciálás a szociális keretek szintjén:** eredményesebb a páros- vagy csoportmunka, oldja az elszigeteltséget. Ennek érdekében létre lehet hozni homogén- és heterogén csoportokat egyaránt.

d) **Differenciálás a tanulási stílus szerint:**

- vizuális
- motoros
- auditív csatornák

A tanulásban akadályozottak számára ez utóbbi a legnehezebb, de problémát okozhat nekik a több bemeneti csatorna is. Ezek esetükben kerülendő stílusok.

a) **Differenciálás a célok szintjén:** mérlegelni kell, hogy a nehézségekkel küzdők számára mi az a minimális, működőképes és biztos tudás, amit egy-egy szakasz végére képesek elérni, amelyre továbbhaladásuk építhető. Esetükben vállalnia kell a pedagógusnak azt is, hogy a minimum követelmény egyben maximumot jelent.

b) **Differenciálás a tanterv és tananyag szintjén:**

- Változtatás: számítógépbe írt felelet szóbeli helyett
- Kiváltás: számítógépes írás kézírás helyett.
- Elhagyás: meghatározott anyagrészek elhagyása vagy későbbi időszakra tolása.
- Kompenzálás: önellátási feladatok, munkára felkészítés lexikális anyagrészek helyett. Szükség esetén speciális tanterv alapján való haladás vagy egyéni haladási terv készítése.
- Speciális taneszközök biztosítása (a megemelt normatívából).

c) **Differenciálás az értékelésben:** leíró, szöveges értékeléssel.

A differenciálás a tehetséggondozás eszközeként is alkalmazható. A jó- és kiemelkedő képességűek a fejlettségi szintjüknek megfelelő feladatokat kapnak. Ezzel a tanórákon belül biztosítjuk a lehetőséget további fejlődésükhöz.

A tanórák vezetésében változtatásra és változatosságra törekszünk. Kevesebb szerepet szánunk és kisebb jelentőséget tulajdonítunk a saját ismeretnyújtó közléseinknek, helyette a problémafelvetést, a tanulók által feltett kérdések megválaszolását, megválaszoltatását, az önállóan, párban vagy csoportokban végzett munkáját helyezzük előtérbe. Nagyobb szerepet szánunk a játékos feladatoknak és a szituációs játékoknak. A megszerzett tudás ellenőrzésében lehetőség szerint a szóbeli



számonkérést részesítjük előnyben. Fontos része az órai munkának az interaktív tábla használata. Ez rendkívül kedvező lehetőség a szemléltetésben, az ellenőrzésben, az óra látványossá tételében, de önmagában nem célravezető eszköz.

### **Tánc- és mozgás oktatás**

A tánc oktatása a képzési szakaszokon belül szükség esetén két-két évfolyam összevonásával a testnevelés órák keretében valósul meg.

#### **Célja:**

Az értékek tiszteltetének tanítása, hagyományos nemzeti kultúránk ismeretanyagának segítségével.

Képességfejlesztés, különös tekintettel a koordinációs és zenei képességekre, a térlátásra.

A segítségadás személyiségek kibontásához, kiemelten: a gátlások leküzdéséhez és a közösségben folytatott tevékenységekhez szükséges tulajdonságok fejlesztésével.

#### **Megismertetjük a tanulóinkat:**

- a hagyományos népi játékokkal
- a három dialektus (dunai, tiszai, erdélyi) táncaiból kiválasztott táncokkal, kiemelve a lakóhelyünkhöz a közelebb esőkkel
- a tanított táncokon belül a mozgásanyag variációs lehetőségeivel
- a koruknak megfelelő szintű ismeretekkel táncanyaghoz kapcsolható szerves kultúra körében: a tájegység énekeivel, zenei kíséretével, szokásaival (kiemelten a társasági táncélet alkalmával), a viseletekkel, a tárgyi és a természetes környezettel.

#### **Kialakítjuk a tanulóinkban:**

- a rendszeres munka természetes igényét
- a megfelelő munkafegyelmet
- a részletekre kiterjedő figyelmet, az alaposítást
- a figyelemmegosztást az egyidejű események között
- a munkájuk tudatos kontrollálását

#### **Törekedünk arra, hogy kialakuljon:**

- előadómódjában a művészi igényű kivitelezésre irányuló szándék
- az általános szemléletmód, amely a népi kultúra, népélet egyes jelenségeit egy összefüggő rendszer egymást feltételező részeként értelmezi



- az esztétikai érzék
- a művészetek befogadása iránti nyitottság
- a múlt és a jelen értékeinek befogadása, a hagyományok tisztelete

Fejlesztjük a tanulóink:

- mozgáskultúráját
- fizikai állóképességét
- ritmusérzékét
- hallását
- a mozgás és zene szinkronját, az időzített mozgást
- tér, forma és stílusérzékét
- mozgásmemóriáját
- koncentráló képességét
- improvizációs készségét
- ízlését, kritikai érzékét
- a tánc komplexitásából adódóan a társművészetek (zene, képzőművészet, színház) iránti érzékenységét
- vizuális memóriáját
- a képzelőerejét

Ösztönözzük a tanulóinkat:

- a közösségi alkotásra
- a néprajzi és általában kultúratörténeti ismereteinek rendszeres gyarapítására
- a rendszeres múzeumlátogatásra
- a rendszeres társasági és színházi táncsemények látogatására
- a televízió és rádió táncos témájú műsorainak figyelemmel kísérésére az aktív részvétel igényét az iskolán kívüli alkalmakon való részvételre (kézműves foglalkozások, játszóházak, táncházak, néprajzi táborok, egyéb táncsemények)
- a környezetében esetleg adódó gyűjtési lehetőségek kihasználására (helytörténeti, hagyományok összeírása, nagyszülők, idős emberek tudásanyagának összegyűjtése)

Tudatosítjuk a tanulóinkban, hogy:



- A tánc történeti ismeretek fejlesztik a személyiségét, az ízlését és fogékonyságát általában a művészetek, különösen az előadóművészetek iránt

**Megalapozzuk:**

Nemzeti identitását, hazaszeretetét, kapcsolható ismereteit.

**Környezetvédelmi tanulmányi projekt nap/ok**

**Célunk:**

**A környezeti nevelés, projekt nap és táboroztatás területén:**

- a természetes, környezettudatos magatartás kialakítása és mindennappossá válása
- sokirányú, tudatos környezetvédelem megalapozása
- a jelenségek, összefüggések alapján ökológiai szemlélet kialakításának megkezdése
- a környezeti nevelés gyakorlati megvalósítása
- természeti tapasztalatokhoz vezető- és természetes környezetben játszott játékok megtanítása
- találja meg, fedezze fel az élet, ill. környezete nyújtotta apró örömeket, szépségeket
- biztonságosan közlekedjen
- legyen pozitív saját élménye

**Iskolanapok, kirándulások, táborozások célja**

**Közösségépítés**

- **Közösség:** közös eszmék, célok által egyesített emberek csoportja, összetartozása.

Annak megismerése, mi és hogyan megy végbe a tanulóknak iskolai tanórán kívüli, más közegben, tágabb közösségben bekövetkezett helyzetekben

- Tanulók értékeinek erősítése
- Örömteljes tevékenységek biztosítása
- Nyílt, őszinte, másokat is elfogadó attitűd kialakítása minősítés, elítélés, megítélés nélkül
- Kreativitás fejlesztése

**Erkölcsei-világnézeti nevelés**

A valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerése révén szűkebb és tágabb környezetünkről alkotott képünk hozzájárul belső értékrendünk fejlődéséhez, mindennapi tetteink motiváló erejéhez.



Célunk a fokozatosság elvét szem előtt tartva először a lakóhely, majd távolabbi tájegységeink, épített és természetes környezetünk, történelmi emlékhelyeink, művészeti értékeink megmutatása.

A természetjárás során - szó szerint - lépcsőről lépésre ismerjük meg környezetünk, ill. országunk egy-egy szegletét, darabját. Egyéni élmények, közvetlen tapasztalat alapján alakulhat ki érzelmi, értelmi kötődés a gyermekekben lakóhelyük, a természet, hazájuk iránt.

### Egészséges életmódra nevelés

Az egészségmegőrzés egyik fontos forrása a szabad levegőn végzett mozgás, a napfény, a víz jótékony hatása. A mozgás öröme – legyen az akár természetjárás, akár úszás, akár sportnap - mindenkinek mindig szüksége van/lenne. Programjainkat úgy állítjuk össze, hogy valamilyen mozgásforma érvényesüljön benne.

### Estétikai nevelés

A szép felfedezése, megláttatása minden évszakban és minden helyzetben fontos feladat. Meg kell tanítani tanulóinkat „látni és hallani”. „Szépen beszélni – jellemkérdés.” írta Illyés Gyula.

Az emberi kéz alkotásain kívül tudjuk a természeti szépségeket is megcsodálni. A látnivalók passzív élvezetén túl igyekszünk maradandó emlékként is megőriztetni a látottakat.

### 2.1.2. Tanórai kereten kívüli tevékenységek, szolgáltatások

Tevékenység, szolgáltatás	Az igénybevétel Kötelező jellegű (k) Igény alapján (i) Rászorultság alapján (r)	A szolgáltatáshoz hozzájárul, támogatja	A szolgáltatás ingyenes (i) térítési díjas (t) önköltséges (ö)
Napközi	i	iskola	i
Tanulószoza	i	iskola	i



Tehetséggondozás/ fejlesztés-progof	i	iskola	i
Iskolai sportkör	i	alapítvány, iskola	i
Felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre	k	iskola	i
Egyéni fejlesztés	k	iskola	i
Könyvtár, sportpálya használata	i	iskola	i
<b>Az iskola falain kívüli programok</b>			
Színház- múzeum- és hangverseny- látogatások	i/ k	Alapítvány, iskola szülők	ö
Ifjúsági klub - nagyobbaknak	i	Református Egyház, Dad	l ö
Hittantábor	i	Református Egyház, Dad	l ö
Kézműves foglalkozások	i	Református Egyház, iskola, Dad	l ö





<b>Tanulmányi kirándulások: osztálykirándulás</b>	k 1-8.	alapítvány szülők pályázat	ö
<b>Túrák</b>	i	alapítvány szülők	ö
<b>Magvető nap (iskolakezdő)</b>	k	szülők; pályázatok fenntartó alapítvány	i
<b>DÖK nap (iskolazáró)</b>	k	szülők; pályázatok fenntartó alapítvány	i
<b>Tanévzáró gála</b>	k	iskola	i
<b>Speciális programok</b>			
<b>Korcsolyázás</b>	i	alapítvány szülők	ö
<b>Úszás</b>	k	iskola alapítvány szülők	ö



### Sportköri foglalkozás

#### Célio:

- órán tanult mozgások alkalmazása, szabályainak elmélyítése játékhelyzetben, versengéssel
- versenyszellem kialakítása
- akarat erő fejlesztése
- önfegyelmre nevelés
- csapatszellem kialakítása
- becsületesség a játékban
- ellenfél tisztelete
- figyelem megosztása
- ügyesség fejlesztés
- kitartás

#### Eszköz:

- A szabadban történő mozgás, sportszerűség (fair play elve), csapatjáték
- Tanórán kívül heti legalább 2-2 óra alsós-felső tanulóknak
- Tartalmát a DÖK által közvetített és kért programok alapján határozzuk meg.
- A tömegsport keretében szervezhető mozgásformák: teremfoci télen, kispályás foci a sportudvarban, kézilabda, röplabda, testnevelési játékok stb.
- Sportköri kereteken belül házi bajnokságokat, sportversenyeket szervezünk.
- Lehetőség szerint részvétel a RIDISZ (Református Iskolák Diák-sport Szövetsége) versenynaptárában feltüntetett országos sportversenyeken.

*Kézilabda-, röplabda- és vívásedzés, teremkerékpár(önköltséges)(elegendő jelentkező és megfelelő szakember esetén)*

A gyermekek egyéni adottságait, képességeit fejlesztő foglalkozás. Bárki részt vehet rajta, a jó eredményeket elért tanulókat lehetőség szerint versenyeken indítjuk.

Célio: Egyéni adottságok kihasználása a természetes mozgásban.

#### Nevelési feladat:

- Akarat erő fejlesztése
- Versenyszellem



### Úszás

Célja: Minél több gyermek szerezzen alapvető vízbiztonságot.

Nevelési célok:

- Minden izmot megmozgat
- Ritmusérzék fejlesztés
- Mozgáskoordináció fejlesztés
- Vitálkapacitás növelése
- Pormentes közege pozitív élettani hatással van a szervezetre

Önköltséges, ennél fogva létszámfüggő.

A csoportot pedagógusok és/vagy szülők kísérik.

### Korcsolyázás

- Részben önköltséges
- Időjárástól függ

Nevelési elvek:

- Egyensúlyfejlesztés
- Szabadban történő mozgás
- Mozgáskoordináció fejlesztés

### Túrák

Célja:

- a természet és élővilág megismerése felfedezése, a természet szeretetének kialakítása
- figyelem felhívása a környezetszennyezettségére, és annak megakadályozására
- friss levegő, mozgás biztosítása



- az erdők, vízi- és füves élőhelyek bemutatása, vizsgálata, kísérletek, megfigyelések a helyszínen
- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- egészséges életmódra nevelés, testi-lelki egészség megőrzése

### **Kézműves foglalkozások**

#### Céja:

- gyerekek saját maguk készíthessenek apróbb tárgyakat
- sikerélményhez juttatás
- ismerkedjenek meg olyan anyagokkal, melyek a természetben is fellelhetők, (szalma, kukoricacsuhé, gyapjú, kender)
- a kreatív gondolkodás szellemében minél több és sokszínű ajándékot készíthessenek maguknak, illetve szeretteiknek
- lehetőségük legyen a saját környezetük, iskolájuk díszítésére is
- betekinthesse a régi idők ajándék készítésének technikáiba alkalmanként, lehetőleg a jeles napok előtt (karácsony, húsvét) meghívott kézművesek segítségével

*Identitást építő tevékenységeink, kapcsolataink az iskolánkat körülvevő környezettel és az iskolánkat befogadó közösségekkel*

Az e tárgykörbe sorolható feladatainkat első sorban a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatásában és az osztályfőnöki órákba építjük be.

- A helytörténeti gyűjtemény (Tájház) megismerése tanári tárlatvezetéssel
- Anyaggyűjtés a dadi református iskola történetéről
- Iskolai- és falusi ünnepekre műsorkészítés és előadás
- Részvétel a református iskolák által hirdetett versenyeken
- Részvétel a kisközzeti- és országos versenyeken
- Könyvbarát vetélkedőn részvétel



- Helyi anyanyelvi versenyek (Kazinczy szép kiejtési-, szavaló-, helyesírási- és nyelvhelyességi verseny) szervezése, lebonyolítása

- Általános műveltségi vetélkedő szervezése a környező iskolák részvételével

### **A színházlátogatások**

#### Célja:

- a műveltség növelése
- a tanultak új szempontból történő feldolgozása - közvetlen tapasztalatszerzés

#### Feladat:

- Évenként legalább egy alkalommal színházlátogatást szervezünk – elsősorban kötelező- vagy ajánlott irodalmi alkotás színpadi változatának megtekintése, megbeszélése.
- Figyelemmel kísérjük a kötelező- és ajánlott irodalmak filmváltozatait, törekszünk megtekintésükre, az eredeti művel történő összevetésükre.
- a színházlátogatást beszélgetések előzik meg a kiválasztott darabról, azt követően az élményekről, gondolatokról
- a közvetíteni kívánt értékek konkrét színhelyeinek megismerése
- teljes, felépített produkció értékelése
- színházi környezetben való viselkedés megtanulása
- igény kialakítása a kultúra befogadására
- szóbeli kommunikációs készség, beszédértés fejlesztése
- képzelőerő erősítése

### **A hangverseny-látogatások**

#### Célja:

- zeneszerető, zeneértő közönség nevelése
- a nemzeti és egyetemes zenekultúra megismertetése
- az igényes zene mindennapos szükségletté válásának alakítása
- esztétikai érzék fejlesztése, ízlésformálás
- annak tudatosítása, hogy a zene az emberi élet alapvető értéke



- zenei tudat alakítása, formálása
- ösztönzés a zene megértésére, a zeneművek befogadására, az aktív muzsikálásra
- a zenéhez fűződő pozitív attitűdök kialakítása
- a zenekultúrák sajátosságainak megismerése és elfogadása
- a hazai zeneművészet alkotásai iránti érdeklődés felkeltése

Feladatunk:

Évente legalább egy alkalommal színház/hangverseny- és múzeumlátogatás szervezése tagozatonként, ahol tanítványaink közvetlen módon ismerkedhetnek meg a zenei- és irodalmi élet értékes alkotásaival, valamint helyi/nemzeti történelmünk egy-egy gyűjteményével.

**A múzeumlátogatások**

Célja:

- tudományos ismeretek elsajátításának elősegítése, könnyebbé tétele
- a kulturális identitás fejlődésének elősegítése
- a személyes tudás és élmény közötti kölcsönhatás kiépítése
- a tanulás egy másféle módjának megmutatása
- a tanulási nehézséggel küzdők vagy szociálisan hátrányos helyzetűek ismeretszerzésének megkönnyítése
- információgyűjtés, mely könnyebbé teszi a tanultak-felidézését
- a kulturális örökség iránti érdeklődés kialakítása
- a kognitív képességek és a történelmi tudás fejlesztése
- az esztétikai és a tudományos ismeretek fejlesztése
- megfigyelőképesség fejlesztése
- a művészetek iránti érdeklődés felkeltése
- az esztétikai ismeretek szélesítése
- nem a tények tanítására összpontosít, hanem a percepciók képességek és az ízlés fejlesztésére
- történelmi, erkölcsi tudat fejlesztése



### **Táborok**

Hittantábor – nyári tábor, több napos

Drámatábor-tanév közben, hétvégén

Sporttábor- tanév közben, hétvégén

#### **Program napok:**

Magvető nap – tanévkezdés előtt, egy napos

Évzáró DÖK nap – tanév végén; egy napos

Célja: A sokféle tevékenység közepette a közösség, rajta keresztül az egyén formálása.

#### Nevelési cél:

- Problémamegoldás
- Közös gondolkodás
- Játékon keresztül tanulás
- Vidámság, jókedv – boldogság

#### **Egész évben, folyamatosan zajló eseményeink:**

- házbajnokságok
- szakmai találkozók óvodákkal, iskolákkal
- kistérségi vetélkedők
- levelezős versenyek

Az egyházi ünnepekre való felkészüléssel a családi- s hitéletre való nevelést is megalapozzuk (jellegzetes ételek és ajándékok készítése, melyek témáját lehetőleg a népi kismesterségek köréből választjuk). Az események folyamán bekapcsolódunk a gyülekezeti életbe.

A nemzeti ünnepek - településünk adottságaiból következően - az átlagosnál nagyobb feladatot rónak iskolánkra, mert az önkormányzat szinte minden alkalommal a pedagógusok által megszerkesztett, és a gyerekek által előadott műsorokkal oldja meg a község megemlékezéseit.



Iskolai hagyományaink alapvetően a közeleti tevékenység megalapozásának legfőbb eszközei. A jó hangulat és játékoság mellett ezek a programok nevelő céllal is bírnak.

## **2.2. A pedagógiai folyamat**

### **Az iskolai élet, a tanulás szervezeti formái**

Az iskola 8 évfolyamán 8 tanulócsoporthoz, összesen három épületben folyik az oktatás. Külön épületben vannak elhelyezve az alsó tagozatosok, a felső tagozatosok. Mindkét iskolarész nagy udvarral rendelkezik. A tornaszoba az önkormányzati óvoda udvarában álló önálló épület. A helyi népességi adatok az elkövetkező öt évre változást nem mutatnak.

### **Összevonás**

Az összevonást a tantárgyak időkeretei és az osztályok létszáma határozzák meg.

#### **Az összevonás szempontjai és tömbösítés:**

- a képzési szakaszban a tantárgyra felhasználható összes óraszám nem lehet kevesebb a NAT-ban meghatározottnál
- segítse a gyakorlati képességeket kialakító tantárgyak időkihasználását
- azonos időkeretek cseréjével legyen könnyen szervezhető
- segítse a tanuló figyelem ráirányítását az aktuális feladatra
- az átcsoportosítás ne tegyen nagyobb terhet a tanulókra, mint az ajánlott tantárgyi rendszer, hanem lehetőség szerint könnyítsen

#### **Megvalósításának módjai:**

Szükség esetén tanulócsoporthoz összevonása, illetve tantárgyak tömbösítve oktatása.

### **Az iskola egyházi jellegéből adódó kötelező tantárgyaink:**

- Egyházi ének: 4. és 5. osztályban külön tanulócsoporthoz történik
- Hittan: az 1-8. osztályig esetleg létszámtól függő összevonással, a 7. és a 8. osztályokban a hittanoktatás nem foglalja magában a konfirmációra való felkészítést.

### **A tanórai keretbe beépített fejlesztő foglalkozások:**

- A testnevelés óra terhére beépített a tánc- és mozgás oktatás





- lehetőség szerint a szorgalmi idő egy hetében környezetvédelmi projekt napot/napokat szervezünk a Föld napja köré csoportosítva, páros évben a 3. és 4. osztályok összevonva.

A tanórán kívüli foglalkozásokat a szülők, a tanulók igényeit is figyelembe véve szervezzük.

**A nevelést, az oktatást segítő szervezett táborok:**

- Dráma tábor
- Sport-tábor
- Hittan tábor

**A nevelést, az oktatást segítő kirándulások:**

- Osztálykirándulások: május-június hónapban, lehetőleg minden osztálynak azonos napon.

**A hagyományos tanulást segítő rendezvényeink:**

- nemzeti ünnepeink műsoros megünneplése, bemutatása a falunak, az önkormányzattal egyeztetett időpontokban:

- március 15.
- augusztus 20.
- október 6.
- október 23.

- szolaqalat a református és katolikus templomban

- október 31.(református)
- augusztus 20.(katolikus)

**Háziversenyek**

- Magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatos: alsó tagozat - március

- Magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatos: felső tagozat - április

A tehetséges tanulóinknak lehetőséget biztosítunk a megmérettetésre. Iskolai szinten felkészítjük az országosan vagy kistérségileg meghirdetett hagyományos szaktárgyi és egyéb versenyekre, vetélkedőkre. Sikeres megmérettetés esetén részt veszünk kistérségi, megyei, esetleg országos fordulókön, valamint a tanulóknak kiírt irodalmi, képzőművészeti és egyéb pályázatokon is.

### **Iskolai ünnepélyek, megemlékezések:**

- tanévnyitó, tanévzáró ünnepély és ballagás: a tanév rendje szerint
- megemlékezések a nemzeti ünnepekről, történelmi évfordulókról

(Iskolai szintű megtartásuk: az ünnepet megelőző utolsó tanítási napon.)

### **Az iskola élet- és munkarendje**

Az iskola működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Házirend határozza meg.

Ezen belső dokumentum – a szülői szervezet, a diákönkormányzat, a nevelőtestület jogainak a Köznevelési törvényben foglaltak után – az ÁMK igazgatótanácsa jóváhagyásával lép hatályba. (Ezek a dokumentumok az iskola irodájában megtekinthetők.)

### **A tanév helyi rendje**

Az iskolában a szorgalmi idő, a tanítási év az oktatási miniszter által elrendelt tanítási napokból áll. A tanév, ezen belül a tanítási év rendjét (a tanév kezdő és befejező napját, a tanítási szüneteket, a tanítás nélküli munkanapok számát, a vizsgák időszakát stb.) a művelődési és közoktatási miniszter állapítja meg, amely minden iskolára nézve kötelező.

Ezen miniszteri rendeletet, valamint a diákönkormányzat, a szülői szervezet véleményét is figyelembe véve a nevelőtestület éves munkatervet készít, melynek része a tanév helyi rendje.

*A tanév helyi rendjének állandó elemei: (Lásd részletesen az aktuális tanév Időtervében)*

*- Munkaszüneti napok (tanítási szünetek)*

*- Tanítás nélküli munkanapok :*

- Szakmai programok (műhelymunkák, tapasztalatcserék, nyílt szakmai napok, továbbképzések stb.)
- Iskolanap (a diákönkormányzat napja, gyermeknap, stb.)
- Tanulmányi kirándulások

*- Táborok*

*- Iskolai ünnepélyek, megemlékezések*

*- Kapcsolattartás a szülőkkel:*

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák



- Nyílt napok

**- Testületi ülések:**

- Nevelőtestületi értekezletek
- Szülői szervezet ülései
- Iskolavezetői megbeszélések

**- Heti rend:**

- Iskolánkban 5 napos tanítási hét van.
- Hetente hétkezdő illetve hétzáró áhítatot tartunk a református templomban az egész iskolának összevonva.

**- Napirend:**

- Az osztálytermekben történik az oktatás.
- A kötelező és a kötelezően választott tanórai foglalkozások 1-7. óra keretében délelőtt vannak megtartva, ezt követően pedig a tanórán kívüli (napközi, tanulószoba, ProGoF, sportkör, szakkör stb.) foglalkozások lebonyolítására kerül sor.

**- Ebédszünet, szabadidő:** az utolsó órától 14.15-ig

**- Tanulási idő:** 14.15-15.00-ig

**- Képességfejlesztő foglalkozások:** külön órarend szerint

Szülői igény esetén az iskola 17:00-ig ügyeletet biztosít a tanulók felügyeletére.

**Tananyaggal összefüggő differenciált foglalkozások, iskolai szolgáltatások,**

**az esélyegyenlőséget biztosító programok**

**A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Tevékenység, szolgáltatás	Az igénybevétel Kötelező jellegű(k) igény alapján(i) Rászorultság alapján(r)	A szolgáltatáshoz hozzájárul, támogatja	A szolgáltatás ingyenes (i) térítési díjhoz kötött(t) önköltséges (ö)



Tanórai foglalkozások	k	iskola	i
<b>Tanítási órákba építve</b>			
Környezetvédelmi tanulmányi projektnap/ok	k Alsó tag.(páros év).	szülők alapítvány önkormányzat pályázat	t
Tánc-és mozgás oktatás	1-4 oszt. 5-8. oszt.	iskola	i
<b>Tanórán kívüli foglalkozások:</b>			
Kézműves foglalkozások	i alkalomszerűen	Szülők	t
Könyvtárhasználat	i		i
Felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre	i		i
Középiskolai előkészítő: Magyar Matematika	i 8. oszt.	iskola	i
<b>Tehetségfejlesztő foglalkozások</b>			
Logikai játékok-ProGoF	4-8. évf.	iskolai	i
református értéktermő – „gazdagító” program	1-8. évf.	iskola	i



**A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

**(szociális szolgáltatások)**

<b>Tevékenység, szolgáltatás</b>	<b>Az igénybevétel Kötelező jellegű (k) Igény alapján (i) Rászorultság alapján (r)</b>	<b>A szolgáltatáshoz hozzájárul, támogatja</b>	<b>A szolgáltatás ingyenes (i) térítési díjhoz kötött (t) önköltséges (ö)</b>
Napi étkezési lehetőség (tízórai, ebéd, uzsonna)	i, r	iskola	t
Tanulószoza (felső tag.)	i, r	iskola	
Napközis foglalkozás (alsó tag.)	i, r	iskola	
Segélyezési lehetőség (tankönyv, étkezés stb.)	r	iskola, alapítvány, önkormányzat	
Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása	k, i, r	Iskolai Egészségügyi Szolgálat	i
Számítógép-Sulinet	i/r	iskola	i

- célunk az esélyegyenlőség biztosítása
- a gyermekvédelmi felelős és a gyermekjóléti szolgálat együttműködése révén valósul meg
- amennyiben a térítési díjas iskolai programokon a gyermek anyagi okokból nem tudna részt venni, az iskola-, az alapítvány-, önkormányzat- vagy fenntartó felé jelezzük ezt, és az adott szervezet lehetőségei szerint hozzájárul a költségek fedezéséhez
- folyamatos és személyes kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás



**A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő tanítási tevékenységek**

Tevékenység, szolgáltatás	Az igénybevétel Kötelező jellegű (k) Igény alapján (i) Rászorultság alapján (r)	A szolgáltatáshoz hozzájárul, támogatja	A szolgáltatás ingyenes (i) térítési díjhoz kötött (t) önköltséges (ö)
Kötelező tanórai foglalkozások (Egyéni bánásmód, differenciálás elvének érvényesítése)	k	iskola	i
<b>Tanórán kívüli foglalkozások</b>			
Tantárgyi korrepetálások	r	iskola	i
Egyéni fejlesztő foglalkozások	r	iskola	i
Tanulmányi kirándulások	k	Szülők, iskola	ö
Konzultáció tanulási problémákról szülőkkel	i, r	Gyermekjóléti Szolgálat	i
Kötetlen konzultáció tanulókkal	i, r	Gyermekjóléti Szolgálat	i

Logopédiai foglalkozás	r	Iskola (óraadó bevonásával)	i
Dyslexia-szűrés	k 1.évf.	MREEP Szakszolgálat	i

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek**

- a zavar okának felderítése
- prevenció intézkedések
- folyamatos kapcsolattartás a családdal
- közvetlen kapcsolat kialakítása a gyermekkel
- szociális kompetenciák fejlesztése
- szükség esetén pszichológus segítsége
- osztályközösség, a tanári közösség és a szülők segítsége
- az osztályfőnökökre nézve kötelező családlátogatások
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenységének igénybevétele

### **A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatást segítő programok**

Az első osztályban diagnosztikus mérés DIFER történik, és elsődleges prevenciót alkalmazunk.

#### **Feladatunk:**

- Az 1. osztályos gyermekek részképességeinek felmérése, személyre szabott feladatok meghatározása.
- Az osztály körütekintő tanítása.
- Az írás- olvasás órák alapos előkészítése és fantáziadús levezetése.
- A tanulók reakcióinak figyelemmel kísérése – segítségnyújtás.
- Zökkenőmentes átmenet biztosítása: család-óvoda- 1. osztály.
- Az életkori sajátosságnak megfelelően kezelni a figyelem tartósságának rövid tartamát – játékos elemekkel színesíteni a tanulást
- A tanterem otthonossága.
- Megfelelő taneszközök és tanulási tempó biztosítása.
- A teljesítménykényszer kiküszöbölése, ugyanakkor a képességeknek megfelelő haladási tempó lehetővé tétele.
- Szakmai konzultáció az 1. osztályba érkező gyermekek óvónőivel.



- Minden év áprilisában a következő iskolai évben elsőt tanító pedagógus látogatja az óvodát, foglalkozásokon vesz részt. Itt találkozik először leendő tanítványaival. Ez egyben tájékozási alkalom a neveltségi színtről, iskolaérettségről.

- Az óvodai nevelési programra alapozva tervezzük meg, segítjük az „átmenetet”.

Amennyiben a tanulási-, magatartási stb. problémák az elsődleges prevenciók intézkedések ellenére is fennmaradnak, másodlagos- vagy harmadlagos prevenciót alkalmazunk.

#### **Másodlagos prevenció (krízisintervenció):**

- A már körvonalazódott zavarok időben történő felismerése, korai fejlesztés, hogy a zavarok vagy rövid ideig tartsanak, vagy tüneteik csökkenjenek, ne terjedjenek tovább, ne mélyüljenek el.

- A másodlagos prevenció már csak az érintett személyre irányul.

- Egyéni fejlesztő eljárások alkalmazása.

- Célzott belső differenciálás.

- Egyéni munka a gyengébb képességű tanulókkal.

- Különfoglalkozások a szükséges tantárgyakból, felső tagozatban különösen kiemelt figyelemmel a felvételi, ill. érettségi tárgyakból (matematika, magyar, történelem).

- Funkcionális- és nevelési tanácsadás,

- Pszichikai stabilizálás.

- Egyéni fejlesztő foglalkozások.

#### **Harmadlagos prevenció (nehezen különíthető el a másodlagostól):**

- A negatív következmények csökkentése.

- Ezek kiterjedésének megakadályozása (a fejlődés és a tanulás további területeire vonatkozóan).

- Következményes károsodások elkerülése vagy csökkentése.

- Rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás.

- Végző esetben speciális iskolába helyezés.

Az SNI tanulók esetében sikerkritériumnak a tanuló beilleszkedését, és az önmagukhoz képest elért fejlődését tekintjük.

Amennyiben a Szakértői Bizottság másképp nem rendelkezik, tanulókkal lehetőség szerint csak gyógypedagógus foglalkozik egyéni fejlesztés keretében, ennek hiányában a szülő dönthet abban, hogy melyik intézményben helyezi el gyermekét.



### **2.3. Az iskola ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere**

A törvény által meghatározottak mellett kiemeli a téma fontosságát az a tény, hogy mind a diákok, szülők, mind a pedagógusok számára fontos az, hogy tudja mennyi munkát és milyen minőségben végzett. Nagy motivációs erő az értékelés - legyen az szóbeli, írásbeli, történjen 1-5-ig történő skálával, szöveggel...stb. -, ha megalapozott és korrekt.

Az értékelésnek szerves része az ellenőrzés azért, hogy megbízható, lényeges, pontos információt szerezzen a pedagógus a nevelési-oktatási folyamatról, ezt követi az információk elemzése, viszonyítás a követelményekhez, célokhoz. E két dolog csak együtt teljes értékű.

#### **2.3.1. Az értékelés alapelvei**

Szöveges értékelés az általános iskola 1. évfolyamán, a 2. évfolyamon az első félévben van.

##### **A szöveges értékelés célja:**

A szöveges értékelés a gyermek egész személyiségének vizsgálatára, sokoldalú megismerésére, elfogadására, folyamatos fejlesztésére készlet

##### **Az értékelés:**

- A gyermek egész személyiségének fejlődéséről szól, nem csak a tanulási teljesítményeiről.
- Nem minősít, hanem fejlődési állapotáról számol be.
- Megmutatja, hogy a gyermek önmagához mérten mennyit fejlődött.
- Jelzi, hogy a gyermek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.

##### **A szöveges értékelés alapelvei:**

- Minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi.
- Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat.
- Összhangban áll a NAT, a pedagógiai program, a helyi tanterv és a kimunkált értékelési koncepcióval.
- Személyre szóló és ösztönző jellegű.
- Megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be.
- Konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját, módját.
- Szövegezése közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.



### A szöveges értékelés folyamata

Funkciója	Időpont	Ki végzi	Dokumentáció	Kinek szól
diagnosztikus	tanév eleje	tanító	1. osztály - DIFER előre meghatározott, nyomatott forma (mérőlapok alapján)	tanító
diagnosztikus	1. negyedév	tanító	előre meghatározott, nyomatott forma + szabadfoglalmazás (mérőlapok alapján)	tanító tanuló szülő
szummatív	1. félév	tanító	előre meghatározott, nyomatott forma + szabadfoglalmazás tájékoztató (mérőlapok alapján)	tanító tanuló szülő
szummatív	tanév vége	tanító	előre meghatározott, nyomatott forma + OM által összeállított mondatbank, ill. szabadfoglalmazás (mérőlapok alapján)	tanító tanuló szülő

### Jegyekkel történő értékelés a 2. évfolyam végétől 8. osztályig

#### Az értékelés formáját (módját) tekintve:

Továbbra is a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, az érdemjegyet szóbeli értékeléssel, korrekt indoklással kiegészítve, így kerekébbé válik a tanár-diák párbeszéd, fejlődik a tanuló önkritikai érzéke, ez a demokratizálódási folyamathoz is hozzájárul.

Megegyezés született abban is, hogy kiegészítésként a tanár, tanító használhat egyéb formákat is.

A szaktanár dönt, hogy az érdemjegyek milyen fajta feleletek (szóbeli, írásbeli) alapján születnek, az ellenőrzések milyen ismereteket céloznak, milyen típusú számonkérés alapján születnek.



A szaktanár döntési jogköre, hogy a tanulói megnyilvánulások (órai aktivitás, többletmunka, gyűjtő tevékenység, szorgalmi feladat, stb.)közül melyikért, és milyen esetben ad érdemjegyet.

A félévi, év végi osztályzatokat a tanulók érdemjegyei alapján állapítják meg a szaktanárok.

Az osztályfőnöki órák tananyagából a tanulókat nem minősítjük.

Az értékelés rendszerességéről:

Havonta minimum egy érdemjegyet kapnak diákjaink a heti két- vagy több órás tantárgyakból. A heti egy órás tantárgyból félévente minimum három jegye legyen. Fontos, hogy folyamatosan képe legyen a szülőnek, diáknak, tanárnak a nevelési-oktatási folyamat eredményéről, a tanulók teljesítményéről.

Az értékelés során a szóbeliség, írásbeliség megfelelő arányának kialakítását fontosnak tartjuk. Törekszünk a szóbeli feleletek arányának növelésére.

Az iskolai írásbeli beszámoltatásról:

A feleletek, kidolgozatok bármikor, előzetes bejelentés nélkül történhetnek. A témazáró dolgozatokat, diagnosztizáló, formatív és lezáró-minősítő értékelést a szaktanár egy héttel a megírás előtt jelenti be. E dolgozatok megírását minimum egy tanóra összefoglalás előzi meg.

Témazáró dolgozatot és/vagy diagnosztizáló, formatív és lezáró-minősítő értékelést a tanuló egy tanítási napon maximum kettőt írhat. A dolgozatokat tíz munkanapon belül ki kell javítani, értékelni. Azoknál a tantárgyaknál, melyek óraszámuk ciklusonként egy, a javítás a következő órára történik. Az írásbeli felelet érdemjegye egyenrangú a szóbeli felelet érdemjegyével. A témazáró dolgozat és a diagnosztizáló és lezáró-minősítő értékelés érdemjegyei nagyobb hangsúlyt kaphatnak a félévi és év végi érdemjegyek meghatározásában.

A tanulók otthoni felkészüléséről:

A tanuló a tanórán szerzett ismeretek begyakorlására házi feladatot kaphat. Ezek a házi feladatok (szóbeli, írásbeli) a tananyaghoz kapcsolódnak, így szolgálják a tananyag elmélyítését, előkészítését. Az otthoni felkészüléshez kiadott anyagok meghatározása, annak mennyisége a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő. Egy átlagos képességű tanuló másnapi felkészülésére fordítandó idő alsó tagozatban ne haladja meg a 60 percet. Ez az idő felsős tanuló esetében maximum 90-120 perc legyen. Hiányzás esetén a mulasztott órák számát kell figyelembe venni. Egy tanóra kihagyásánál annak anyagát és az akkor feladott házi feladatot a következő órára pótolja a tanuló. Hosszabb hiányzás esetén a szaktanárral egyeztet, hogy mely időpontra pótolja a tananyagot. Hétféjére és tanítási szünet idejére annyi mennyiségű házi feladat adható fel, amennyit hétköznap a tanuló egyik tanítási órától a másik tanórára/napra kap.

A szülőnek az értékelésről adott információkról:

Folyamatos tájékoztatást kap a szülő gyermeke iskolai munkájáról. Ez az elektronikus naplón és ellenőrzőn (tájékoztató, üzenőfüzet) keresztül történik elsősorban. A szaktanár feladata, hogy a kapott érdemjegyek ide bekerüljenek, emellett az osztályfőnök átnézi az ellenőrzőket, azok tartalmának



valódiságát ellenőrzi. A fogadóórák, szülői értekezletek hivatottak a nagyobb problémák, a több párbeszédet igénylő ügyek tárgyalására. A bukásra álló tanulók szüleit behívjuk fogadóórára (november, május).

A diákok félévi osztályzata a tájékoztató füzetbe, az év végi a bizonyítványba kerül be.

Az osztályfőnök és a szaktanár megfelelő kapcsolattartása is fontos, tehát a gyermekről megtudott információk kétirányú áramoltatása kiemelkedő jelentőségű.

Az osztályzatokat (félévi, év végi) a tanulók érdemjegyei alapján állapítják meg a szaktanárok. A szaktanár döntési jogköre, hogy a tanulói megnyilvánulások (órai aktivitás, többletmunka, gyűjtő tevékenység, szorgalmi feladatok, stb.) közül melyikért és mikor, mely esetben jár érdemjegy.

### **2.3.2. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái**

#### **Magatartás**

<b>Magatartás</b>	<b>példás (5)</b>	<b>jó (4)</b>	<b>változó (3)</b>	<b>rossz (2)</b>
<b>1. Aktivitás, példamutató</b>	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
<b>2. Azonosulás a közösségi célokkal</b>	igen jó	igen	ingadozó	szemben áll
<b>3. Munkában való részvétel</b>	élenjár, aktívan részt vesz	részt vesz	közömbös	érdemtelen
	pozitív		néha árt	negatív



<b>4. Hatása a közösségre</b>		befolyást nem gyakorol		
<b>5. Törődése társaival</b>	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó, közömbös	gátló
<b>6. Házi rend betartása</b>	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
<b>7. Viselkedése, hangneme</b>	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
<b>8. Fegyelmezettsége</b>	nagyfokú	megfelelő	ingadozó	kifogásolható

**Szorgalom**

Szorgalom	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
<b>1. Tanulmányi munkája</b>	igényes	folyamatos	ingadozó	hanyag
<b>2. Munkavégzés</b>	kitartó, pontos megbízható	rendszeres	rendsztelen	megbízhatatlan



<b>3. Ált. tantárgyi munkavégzés</b>	mindent elvégez	rendszeresen dolgozik	ösztönzésre dolgozik	feladatait nem végzi el
<b>4. Feladatot vállal</b>	rendszeresen	több alkalommal	ritkán	nem
<b>5. Munkájáról: beosztása, önellenőrzése, önálló munka-végzése</b>	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
<b>6. Tanórán kívüli információk felhasználása</b>	rendszeresen	több alkalommal	ritkán	egyáltalán nem

A tanuló életkorát, képességeit és életkörülményeit figyelembe véve határozzuk meg a szorgalom érdemjegyet.

Szorgalom és magatartásjegyet havonta kapnak a tanulók, melyek kialakítása - a nevelőtestület előzetes véleményezése, döntése alapján - az osztályfőnöki órák keretében történik, 5-8. évfolyamon a diákok egyre aktívabbak, az önismeretre, kritikai, önkritikai érzék kifejlesztésére támaszkodva. A kisiskolás korban ez még nehezen megvalósítható, de a 3-4. évfolyamon már törekednek az osztálytanítók ennek alkalmazására.

### 2.3.3. Az értékelés sajátos dokumentumai

Elektronikus osztályozási napló (– érdemjegyek)

Tájékoztató füzet – Ellenőrző könyv

Félévi értesítő

Bizonyítvány – év végi osztályzatok



### **2.3.4. A tanulók jutalmazási és elmarasztalási rendje**

#### **A tanulók jutalmazása és megvalósításának módjai**

#### **A dicséret, jutalmazás elvei és a megvalósítás módjai**

Iskolánk dicséretben részesíti ill., jutalmazza azokat a tanulókat, közösségeket, akik, ill. amelyek jó eredményeket érnek el – képességeiknek megfelelően.

- A tanulmányi munkát kiemelkedően végzik, kitartó szorgalmat, példamutató közösségi magatartást tanúsítanak.
- Eredményes kulturális tevékenységet folytatnak.
- Kimagasló sportteljesítményt érnek el az iskola színeiben.
- Jól tervezik és szervezik a közösségi életet, vagy más módon járulnak hozzá az iskola jó hírnevéhez.

A fenti elveknek megfelelően kiemelkedő tanulói teljesítmény **egyéni** dicséretet von maga után. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos** dicséretben kell részesíteni.

Elismerésként szóbeli és írásbeli dicsérek adhatók; az utóbbiakat a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba be kell jegyezni. A dicséretes és sikeres tanulók nevét közé kell tenni a „Büszkeségeink” faliújságon.

#### **Formái:**

#### **- Tanítói, napközis, szaktanári, osztályfőnöki dicséret:**

Rendszeres vagy kiemelkedő tanulói munkáért vagy szereplésért, versenyen való részvételért, szakköri vagy tanórán kívüli tevékenységért, napközis munkáért, gyülekezeti, énekkari szereplésért, sporttevékenységért.

#### **Fokozatai:**

- egyszeri ötös osztályzat,
- írásbeli dicséret a tájékoztató füzetben és osztálynaplóban,

#### **- Nevelőtestületi dicséret:**

Hosszabb ideig tartó, példamutató kötelességteljesítésért, kiváló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért.

#### **Fokozatai:**

- félévkor tájékoztató füzetbe, és elektronikus osztálynaplóba írt általános dicséret.



- 8. osztály végén: a **8 ÉVEN ÁT KITÚNÓ TANULMÁNYI EREDMÉNYÉRT díszoklevél,**
- **8 éves kiemelkedő tanulmányi teljesítményért, közösségi munkáért, SIKERES DIÁKÉVEKÉRT díszoklevél, jutalomkönyv.**

- Igazgatói dicséret:

- az iskoláért végzett magas színvonalú munkáért,
- körzeti versenyen elért 1-3. helyezéért,
- megyei verseny 1-10. helyezéért,
- országos versenyen 1-20. helyezéért,
- nemzetközi versenyen való szereplésért.

- Szaktárgyi versenyek jutalmazása:

- iskolai versenyen 1-3. helyezés: szaktárgyi dicséret (ötös osztályzattal),
- körzeti versenyen 1-3. helyezés: igazgatói dicséret (ötös osztályzattal),
- megyei versenyen 1-10. helyezés: igazgatói dicséret (ötös osztályzattal),
- országos versenyen 1-20. helyezés: igazgatói dicséret, ötös osztályzat.

Az eredmények ismertetése közvetlenül az értékelés után történik. Az eredményeket közzéteszük az iskola honlapján, faliújságon.

A verseny győztesek és felkészítő pedagógusaik ünneplése, jutalmazása a tanévzáró ünnepélyen történik. Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanuló igazgatói és általános nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt oklevéllel is elismerik.

**A tanulók fegyelmezése és megvalósításának módjai**

Az a tanuló, aki a Házirendben lefektetett kötelességeit **enyhébb formában** megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmi intézkedésben részesítendő. A fegyelmi intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgáló nevelési eszköz - jelentősen befolyásolja a tanuló magatartási osztályzatát.

**Fegyelmi intézkedések a következők lehetnek:**

- *figyelmeztetés*

- *intés*

A bejegyzéseket indokolt esetben kell alkalmazni, amikor a tanuló magatartása súlyosan zavarja az órai munkát, illetve a többszöri szóbeli figyelmeztetés hatástalan.

**Fokozatai:**





- Az igazgató, illetve a lelkész szükség esetén az elbeszélget a tanulóval,
  - szaktanári figyelmeztetés (tájékoztató füzetben, elektronikus naplón keresztül), pl.: tanórán, szünetben, ebédlőben trágár beszéd, agresszív vagy tiszteltelen viselkedés,
- a tanórai munka sorozatos megtagadása, stb.

osztályfőnöki figyelmeztetés pl.: tanórán, szünetben, ebédlőben trágár beszéd, agresszív vagy tiszteltelen viselkedés, a tanórai munka sorozatos megtagadása, stb.

- Értesítés a tájékoztató füzetben keresztül; magatartási jegy: változó az adott hónapban),
- osztályfőnöki intés Értesítés a tájékoztató füzetben és elektronikus naplón keresztül; (magatartási jegy: rossz az adott hónapban). A már felsorolt magatartási vétségek ismétlődése, az elvárt viselkedési szabályok megszegése esetén
- igazgatói figyelmeztetés amennyiben az előző büntetések nem hoztak elvárható változást, vagy rendkívül súlyos magatartási vétséget követ el a tanuló.
- igazgatói intés a már felsorolt magatartási vétségek ismétlődése, az elvárt viselkedési szabályok megszegése esetén.

A tanuló **súlyos kötelelességszegése** esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, és a magasabb jogszabályokban előírtak szerint **fegyelmi eljárás** is indítható ellene. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. Fegyelmi eljárás indítását szülő is kezdeményezheti. Az a tanuló, aki az iskolai Házirendet súlyosan megsérti, fegyelmi figyelmeztetőben részesíthető.

#### **Fegyelmi figyelmeztető fokozatai lehetnek:**

- *megrovás*
- *szigorú megrovás*
- *kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása*
- *különösen indokolt esetben eltanácsolás másik intézménybe.*

**Az iskolai büntetés, mint nevelési eszköz, nem lehet megtorló, megalázó. A tanulóra testi fenyítést alkalmazni tilos!**

**Az írásbeli fokozatokról tájékoztatni kell a szülőt.**

**Fegyelmi eljárás részletszabályai az SZMSZ-ben** VII./3. pont alatt található

#### **Fegyelmi Bizottság tagjai:**

- az intézmény lelkésze,



- az Igazgatótanács delegáltja,
- igazgató,
- osztályfőnök,
- gyermekvédelmi-felelős,
- szülő,
- érintett pedagógus.

#### **2.4. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében felsorolt eszközök és felszerelések a fenntartóval egyeztetett beszerzési ütemterv alapján rendelkezésünkre állnak. A funkcionális eszközlístát figyelembe véve a különböző tantárgyak tanításához szükséges taneszközökkel rendelkezünk, korszerűsítésük – anyagi lehetőségeinket figyelembe véve – folyamatosan történik.

#### **2.5. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és a szabadon tervezhető órakeret tanórai foglalkozásainak óraszámjai**

#### **2.6. Óraterv – új kerettantervi óraszámokkal – 2020/21-es tanév**

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete, valamint a Kormány 5/2020. (I.31.) kormányrendelete a NAT kiadásáról és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosítása alapján figyelembe-veve helyi tantervünket.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	8	7	7
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1	5	5	5
Erkölcstan (Hittan)	1+1	2	2	2
Környezetismeret	-	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2

[W1] megjegyzést írt: ez már az aktuális



Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3+1	3+1	3	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	-	25	25	27
Választható tantárgy: Dráma és tánc			1	1
Választható tantárgy: Egyházi Ének				1
Választható tantárgy: Magyar	-	1		
Összesen:	24+1	26	25	29
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>			
Tanulók terhelhetősége:	-	27	27	29
Eltérés (engedélyezett):	1	1	1	0

## Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	5	5	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
(Erkölcstan)/ Hittan	1+1	2	1	2
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan	-		2	1
Fizika	-		2	1
Kémia	-		1	2
Földrajz	-		1	2



Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	
Technika és tervezés	1			
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-			
Testnevelés és sport	3+1	4	4	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Digitális kultúra	1			
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Választható tantárgy: dráma és tánc		1	1	1
Választható tantárgy: Egyházi Ének	1	0		
Választható tantárgy: hittan	0	0	1	0
Összesen:	28+2	29	33	32
<b>Maximális órakeret</b>	<b>28</b>			
Tanulók terhelhetősége:	-	31	35	35
Eltérés (engedélyezett):	-	3	3	4

- **Szabadon választható tantárgyak:**

**Egyházi ének:** 4. és 5. évfolyamon

**Dráma:** 3.-4-ik évfolyamon, valamint 6. 7. és 8. évfolyamon

**Hittan:** 7. évfolyam

**20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14.§ (1), (2),(3) figyelembevételével**

- **Mindennapos testnevelés:**

**1.-2. évfolyam: 3 óra testnevelés+1 óra tánc és mozgás+1 óra mozgásfejlesztés**  
(monocikli)

**3.-4. évfolyam: 3 óra testnevelés+1 óra tánc és mozgás+1 óra vívás**

**5. osztály: 3 testnevelés+1 óra tánc és mozgás+1 óra kézilabda**

Ezen felül minden évfolyamon lehetőség van vívás, kézilabda és igény szerint sportkörön való részvételre.

Úszás: éves programban, a testnevelés óra keretén belül

Évente két osztály vesz rész úszásoktatásban.

#### **2.8. A NAT műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében**

A NAT 2012 alapján készült — a helyi tantervünkbe beépített — kerettantervi változat valamennyi műveltségterület fejlesztési tartalmát belefoglalja a tantárgyak rendszerébe.

A műveltségterületek és a tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázatok mutatják:

#### **2-4. évfolyam**

<b>A Nat műveltségi területei</b>	<b>Tantárgyak</b>
Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Művészetek	Magyar nyelv és irodalom Magyar nyelv és irodalom, hittan, egyházi ének Ének-zene, vizuális kultúra, tánc és mozgás
Matematika	Matematika
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv
Ember és természet	Környezetismeret
Életvitel és gyakorlat	Életvitel és gyakorlat



Testnevelés és sport	Testnevelés és sport, tánc és mozgás

**6.-8. évfolyam**

A Nat műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem és állampolgári ismeretek Hon és népismeret Dráma Ember és társadalomismeret, Hittan
Ember a természetben	Természetismeret Fizika Biológia Kémia Egészségtan
Földünk – környezetünk	Földünk és környezetünk
Művészetek	Magyar nyelv és irodalom Dráma Ének-zene Egyházi ének Rajz és vizuális kultúra



	Testnevelés és sport (tánc és mozgás)
Informatika	Informatika
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika és életvitel
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport, tánc és mozgás

**2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben érvényes**

A Nat műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Művészetek	Ének-zene vizuális kultúra egyházi ének
Matematika	Matematika
Élő idegen nyelv	első élő idegennyelv
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret
Technológia	technika és tervezés digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés (tánc és mozgás)
Etika/hit- és erkölcsstan	Hittan

**6.-8. évfolyam**

A Nat műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Idegen nyelv	Első élő idegen nyelv
Matematika	Matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem Állampolgári ismeretek Hon- és népismeret
Etika/hit- és erkölcsstan	Hittan
Természettudomány és földrajz	Természettudomány Fizika Biológia Kémia Földrajz
Művészetek	Ének-zene Egyházi ének Vizuális kultúra Dráma és színház
Technológia	technika és tervezés digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés, tánc és mozgás közösségi nevelés (osztályfőnöki)

**2.9. Fejlesztési irányok, célzott készségek - képesség területek**



### Alapkészségek

Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképeség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.

Az **íráskészség** a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentráció írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét. Épp ebből a problémából kiindulva iskolánkban az 5., 6. évfolyamokon több gondot fordítunk a kiírt íráskészség kifejlesztésére.

Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmesszük. A felmérés eredményei lehetővé teszik az elemi számolási készség elsajátítási szintjének (kiépülésének, vagyis az összetevők elsajátításának) értékelését a 4. évfolyam végén a készség kiépülési kritériumához, valamint a közoktatás évfolyamain megvalósuló fejlődési folyamathoz viszonyítva. Belátható, hogy ezeknek az elemi készségeknek az optimális kiépülése és optimális gyakorlottsága nélkül bizonytalan alapokra épül a matematika tanítása, a kutatások pedig azt mutatják, hogy ebben az életkorban az elemi számolási készség fejlettsége szorosan összefügg az intelligencia fejlettségével. Vagyis ezeknek az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat. Ennek az a feltétele, hogy ismerjük az optimális elsajátítás kritériumait és az azokhoz viszonyítva elért szinteket. Ezeket az adatokat a 4. évfolyamos országos mérés eredményeiből elemzéssel nyerjük.

Az **elemi rendszerező képesség**, (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) az elemi kombinatív képesség (annak elemi írásbeli szintje) iskolai adatai szintén segíthetik az iskolai fejlesztőmunka irányainak kijelölését az egyes tanulók vonatkozásában.

### 2.10. Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbiakra

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,



- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (PI: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra,
- az 5. és 6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszer kialakítására (pl.: gondosan megszervezett differenciálás).

### **2.11. Irányelvek a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásához**

Hétköznapi helyzetekben a negyedik osztály végén képes a gyermek adekvát megnyilvánulásokra: köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás. Spontán helyzetben köszön, ismeretlen szituációban megszólít, kér és tájékoztat. A társalgásban kérdez, kapcsolódik a mások által elmondottakhoz. Dramatikus játékokban megfelelő beléptetéssel, a közönség által jól hallhatóan, a mondatfajtákhoz megfelelő intonációval mondja szövegét. Különbséget tud tenni - a gyakran megfigyelt - közlési stílusok és kifejezésmódok között. Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket. Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével. Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt. A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli. Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összefoglalást adni. Az olvasottakról véleményt nyilvánít. Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni. Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni. Jelzi a szó- és mondathatárokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.

#### **Begyakorolt szóképletben helyesen jelöli:**

- a magán- és mássalhangzók időtartamát,
- a tulajdonnevek kezdőbetűjét,
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat,
- a "j" hangot,
- helyesen írja az igekötős igék gyakori eseteit.
- hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.

### **2.12. Irányelvek a matematika tantárgy oktatásához**



Matematikából a kezdő szakasz feladata az alapvető matematikai ismeretek elsajátítása, a problémamentes továbbhaladás biztosítása az oktatás keretében. Az alapozás a matematika kiemelt témaköreiben az ismeretek koncentrikus és spirális bővülését segíti elő.

Ezért kiemelten kezeljük azokat a tanítási tartalmakat, amelyekre a következő iskolaszakasz tananyagára épül:

- a természetes szám fogalma gazdag tartalommal tízezres számkörben,
- a biztonságos eligazodást segítése a tízes számrendszerben,
- biztonságos szám- és műveletfogalomra épülő számolási készségeket,
- a sík- és térbeli tájékozódási képességet fejlesztése,
- a geometriai szemléletet formálása alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal,
- a problémalátást, a probléma-megoldási képesség fejlesztése tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával,
- valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel a valószínűségi szemléletet indokolt lehet megalapozni,
- konkrét szituációkkal, példákkal indokolt alakítani a tanulók szemléletét a valóság és a matematikai modell kapcsolatáról.

#### **Az ötödik évfolyamon a természetes számok témakörében feltárjuk:**

- a számfogalombeli hiányosságokat (a számok alakja, összehasonlítása, kerekítése, a műveletvégzés szintjét, ábrázolása számegyenesen)
- a méréseket és mértékváltásokat (idő, tömeg, hosszúság, űrtartalom)

A hiányok pótlását a tanév első hónapjaiba tervezzük.

#### **2.13. Az osztályonkénti mérés eszközei**

##### **Diagnosztikus mérés:**

Az adott szintek megállapításához diagnosztikus felmérést végzünk. Célja az, hogy a pedagógiai döntések, beavatkozás, fejlesztés előtt a pedagógusok részletes információt szerezzenek arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás adott szakaszát, melyek azok a területek, ahol lemaradtak, mely területeken kiemelkedők.

##### **A kompetenciamérési eredmények összehasonlítása az országos átlagokkal:**

Az iskolai diákoknak a 6. évfolyamos országos mérésben is vizsgált készségeinek a kiépülését, azoknak mértékét, összetevőinek arányait az országos mérés során az országos eredmények alapján



meghatározott elsajátítási szintekhez viszonyítjuk. Az országos átlagot, továbbá a tanulók százalékos eloszlását az öt elsajátítási szint (előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimális) szerint. A százalékos eloszlás a vizsgált csoport fejlesztésének feladataira utal. Például azoknak a tanulóknak, akiknek az olvasáskészsége még előkészítő szinten van, problémáik vannak egyes betűk felismerésével, összeolvasásával. A 2014/15-ös tanévtől bevezetésre került az idegen nyelvi mérés 8. osztályban.

A kezdő és a haladó szintet elért tanulóknak sem megfelelő az olvasáskészsége, nem képesek az olvasás eszközszerű használatára. Viszont a befejező szintet elérők már közel jutottak az optimális szinthez, az alapszókinccs legalább 90 százalékát ismerik, illetve gyakorlott olvasóvá fejlődtek. A mérőeszközök későbbi alkalmazása során a tanulók adatainak ismeretében megtervezhetők a személyre szabott fejlesztés feladatai is.

A tanulócsoporthoz összetételének vizsgálata, egyéni képességek feltérképezése, a csoportbontás, ill. egyéni fejlesztés tervezése.

#### **Értékelési szempontok:**

- A tanulók önmagukhoz mért fejlődése
- A differenciálásban kialakított különböző szintű csoportok értékelésénél a csoport számára kialakított feladatrendszeren belül értékelünk.

#### **Numerikus értékelés:**

- 0-33% = elégtelen
- 34-50% = elégséges
- 51-75% = közepes
- 76-90% = jó
- 91-100% = jeles

#### **2.14. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A pedagógus joga kiválasztani azt a tankönyvet, amelyikből a legjobb belátása szerint tanítani tud, de ezt a jogát az alábbiak korlátozzák:

- A tankönyv szakmailag megfelelő minőségű legyen, szerepeljen az országos tankönyvjegyzéken.



- A pedagógusok törekednek arra, hogy egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használják.
- A tanári mikrotantervek megnevezik azokat a tankönyveket, amelyekből aktuálisan tanítanak, melyekhez lehetőleg kézikönyv is tartozik.
- A tankönyvnek a keresztyén értékrendet kell képviselnie tartalmában és szellemében, ugyanakkor esztétikusnak kell lennie.
- A Református Köznevelési és Közoktatási Intézet ajánlásait figyelembe vesszük.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbitó esetben vezetjük be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.
- A tankönyv-választást a nevelőtestület tanévenként – a tankönyvrendelés előtt felülvizsgálja.
- A szükséges tanulói eszközök listáját minden tanév végén iskolánk web lapján közzétesszük.

### **2.15.A tantárgyak helyi tantervei**

#### **(Alsó tagozat, felső tagozat külön-külön dokumentumban)**

Teljes dokumentáció az iskola weblapján megtalálható: [www.dadirefi.hu](http://www.dadirefi.hu)

## **Az ÁMK Pedagógiai és Közművelődési Programjának**

### **hatályba lépése, legitimációja**

#### **NYILATKOZAT**

Az iskola a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény előírásainak, valamint a korábbi működési elveknek és az iskola hagyományrendszeréhez illeszkedő eddigi pedagógiai gyakorlatának figyelembevételével, a jelenleg felmérhető anyagi és emberi erőforrások átgondolásával tervezte meg pedagógiai programját.

#### **Érvényességi rendelkezések**

**A pedagógiai program hatályba lépésének napja:** 2020. szeptember 1.

A helyi tanterv bevezetésére a NAT 2020 alapján felmenő rendszerben kerül sor.

A pedagógiai program felülvizsgálata legalább 5 évenként történik, illetve szükség szerint.

#### **Módosítását kezdeményezheti:**

- a fenntartó,
- az ÁMK igazgató tanácsa,
- az ÁMK igazgatója,
- a tantestület.



**Elfogadás, jóváhagyás**

**Elfogadta:** A nevelőtestület részéről: iskola, könyvtár (A testületi értekezlet jegyzőkönyve mellékelve)

Dad, 2020. június 08. ....

**Fenntartónak felterjeszti:**

Dad, 2020. június 10. ....

Kicsák Tamásné

igazgató

**Jóváhagyta:** Dadi Református Egyházközség részéről

Dad, 2020. 06. 28. ....

.....

fenntartó

**A jóváhagyott változat megtekinthető:**

- a fenntartónál
- az iskolai könyvtárban
- az igazgatói irodában
- www.dadirefi.hu oldalon



## Mellékletek:

1.számú

Óraterv a kerettantervekhez – 1– 4. évfolyam 2021/22. tanév				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7	7
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	5	5
Erkölcstan (Hittan)	1+1	1+1	2	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3+1	3+1	3	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	-	-	25	27
Választható tantárgy: Dráma és tánc	-	-	1	1
Választható tantárgy: Egyházi Ének	-	-	-	1
Választható tantárgy: Magyar	-	-	-	-
Összesen:	24+1	24+1	25	29
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Tanulók terhelhetősége:	-	-	27	29
Eltérés (engedélyezett):	1	1	1	0

## Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
------------	---------	---------	---------	---------





Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	5	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret		1		
(Erkölcstan)/ Hittan	1+1	1+1	1	2
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	1	2
Technika, életvitel és gyakorlat			1	
Technika és tervezés	1	1		
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-		
Testnevelés és sport	3+1	4	4	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Informatika,	-	-	1	1
digitális kultúra	1	1		
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Választható tantárgy: dráma és tánc	-	-	1	1



Választható tantárgy: Egyházi Ének	1	-		
Választható tantárgy: hittan	0	0	1	0
Összesen:	28+2	28+1	33	32
Maximális órakeret	28	28		
Tanulók terhelhetősége:	-	-	35	35
Eltérés (engedélyezett):	-	-	3	4

## 2.számú

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam 2022/23. tanév				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	7
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	5
Erkölcstan (Hittan)	1+1	1+1	1+1	2
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és életvitel	-	-	-	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra			1	
Testnevelés,	3+1	3+1	3+1	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	-	-	-	27
Választható tantárgy: Dráma és tánc			-	1
Választható tantárgy: Egyházi Ének				1
Választható tantárgy: Magyar	-	-		
Összesen:	24+1	24+1	24+1	29



<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	24	-
Tanulók terhelhetősége:	-	-	-	29
Eltérés (engedélyezett):	1	1	1	0

**Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	-	1	-	-
<b>(Erkölcstan)/ Hittan</b>	1+1	1+1	1+1	2
Természettudomány	2	2	-	
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	1
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat				
Technika és tervezés	1	1	1	
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	
Testnevelés és sport	3+1	4	4	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Informatika,	-	-	-	1



digitális kultúra	1	1	1	
Közösségi nevelés ( <i>Osztályfőnöki</i> )	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	29	31
Válaszható tantárgy: dráma és tánc	-	-	-	1
Válaszható tantárgy: Egyházi Ének	1	-		
Válaszható tantárgy: hittan	-	-	-	0
Összesen:	28+2	28+1	29+1	32
<b>Maximális órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	
Tanulók terhelhetősége:	-	-	-	35
Eltérés (engedélyezett):	2	1	-	4

## 3.számú

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam 2023/24. tanév				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Első élő idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan ( <b>Hittan</b> )	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Egyházi ének				1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és életvitel	-	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	3+1	3+1	3+1	3+1



Tánc és mozgás	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	-	-	-	-
Választható tantárgy: Dráma és tánc			-	1
Választható tantárgy: Egyházi Ének				1
Választható tantárgy: Magyar	-	-		
Összesen:	24+1	24+1	24+1	25+2
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Tanulók terhelhetősége:	-	-	-	-
Eltérés (engedélyezett):	1	1	1	2

#### Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
(Erkölcstan)/ Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Földrajz	-	-	2	1
Technika, életvitel és gyakorlat	-	-	-	-



Technika és tervezés	1	1	1	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	1	-
Testnevelés és sport	3+1	4	4	4
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Informatika,	-	-	-	-
digitális kultúra	1	1	1	1
Közösségi nevelés ( <i>Osztályfőnöki</i> )	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Kötelező alapóraszám	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28</b>
Választható tantárgy: dráma és tánc	-	-	-	-
Választható tantárgy: Egyházi Ének	1	-	-	-
Választható tantárgy: hittan	-	-	-	-
Összesen:	28+2	28+1	29+1	30+1
<b>Maximális órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Tanulók terhelhetősége:	-	-	-	-
Eltérés (engedélyezett):	2	1	-	1